

I NUMERI E NOI

Prodotto finale atteso: classe capovolta	<ul style="list-style-type: none"> Realizzazione di uno o più lapbook per favorire la memorizzazione delle tabelline.
---	--

OBIETTIVI FORMATIVI

- Sviluppare atteggiamenti di curiosità.
- Acquisire un atteggiamento di osservazione e problematizzazione della realtà.

COMPETENZE

Competenze di Educazione Civica	<ul style="list-style-type: none"> Lavorare insieme per raggiungere uno scopo comune.
Competenze chiave (europee)	<ul style="list-style-type: none"> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale.
Competenze mirate (traguardi di competenze disciplinari)	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> comprende il significato dei numeri, i modi per rappresentarli e il significato della notazione posizionale; usa il numero per contare, confrontare e ordinare; comprende e risolve situazioni problematiche; imposta, discute e comunica strategie di risoluzione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze (sapere) <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e utilizzare i numeri naturali per contare, confrontare e ordinare. Comprendere, analizzare e risolvere situazioni problematiche. 	Abilità (saper fare) <ul style="list-style-type: none"> Saper operare con i numeri. Comprendere e risolvere problemi.
---	--

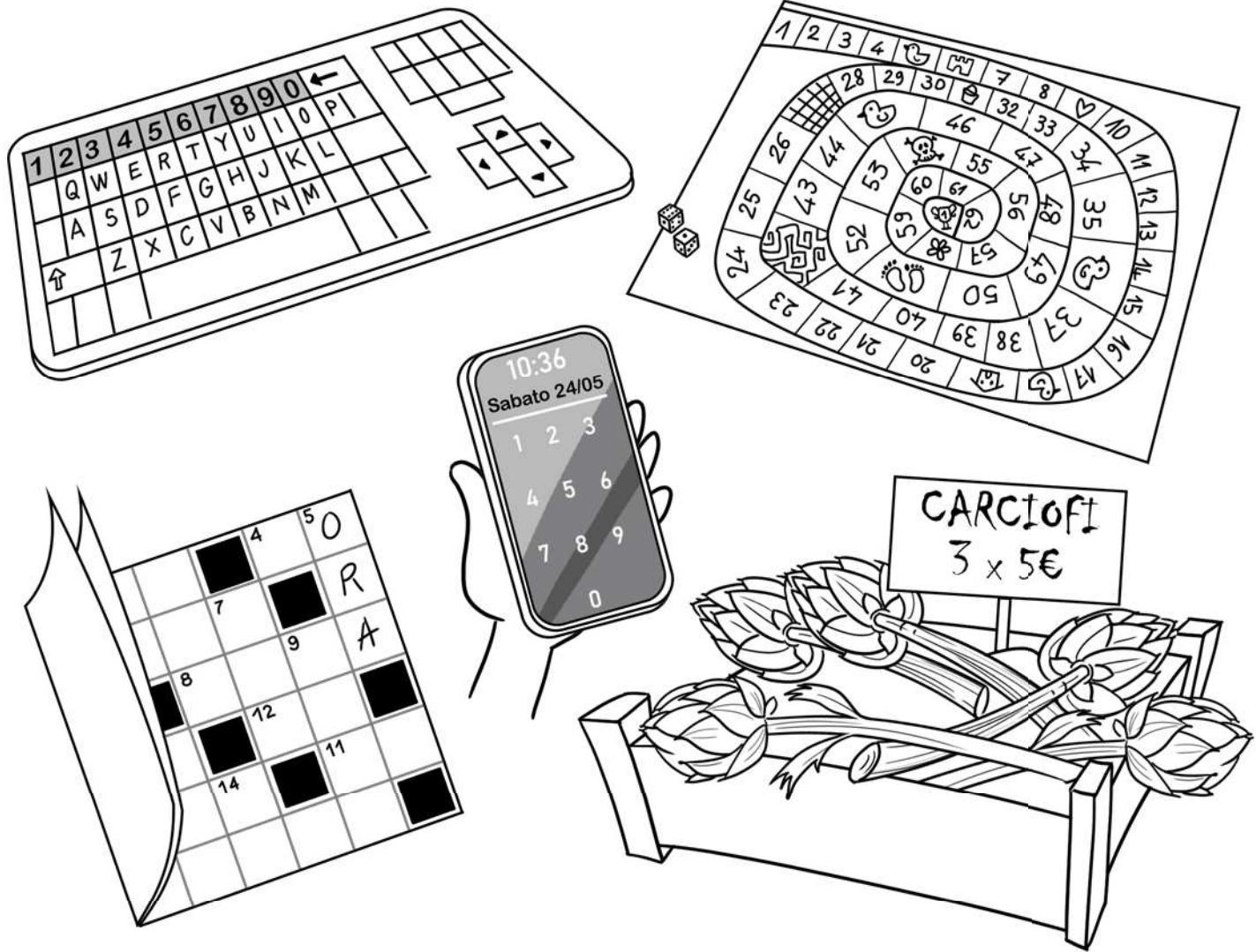
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> I numeri e la realtà. I numeri in contesti differenti dalla matematica. I numeri e la storia. I problemi e la realtà.
------------------	--

Attività e metodologia	<p>Questa Unità di Apprendimento si affianca al lavoro che viene svolto durante l'intero anno scolastico, relativo all'apprendimento dell'aritmetica. È un lavoro che stimola gli allievi a riflettere sulle proprie conoscenze pregresse per poterle utilizzare per acquisire e/o consolidare i nuovi apprendimenti.</p> <p>In questa Unità di Apprendimento gli allievi vengono stimolati a ritrovare la "numerosità" nella realtà che li circonda. Vengono anche proposti brani di lettura che invitano il bambino a riflettere su come i numeri siano presenti nella nostra vita quotidiana.</p> <p>L'arte, invece, aiuta gli allievi a "prendere confidenza" con i numeri e a utilizzarli con creatività.</p> <p>Anche la storia viene in aiuto per completare la conoscenza dei numeri: ai bambini viene proposto di immedesimarsi in bambini Maya vissuti tanto tempo fa. In questo modo scopriranno che l'esigenza di raggruppare le quantità viene da lontano e si cimenteranno con nuovi modi di rappresentare le quantità.</p> <p>La conoscenza dei numeri in inglese è spunto per riflettere sul fatto che essi, pur cambiando i loro "nomi", indicano sempre la stessa quantità: <i>two</i> oppure <i>due</i> indicano la stessa quantità e sono contrassegnati dallo stesso simbolo.</p>
-------------------------------	--

INTERDISCIPLINARITÀ	
<p>Discipline coinvolte Matematica, Italiano, Arte e Immagine, Storia, Inglese.</p>	<p>Nuclei tematici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Italiano: <i>Matematica nel fast food</i>, pagg. 42-43. Anche mangiando si possono risolvere interessanti quesiti matematici. <i>Inventiamo i numeri</i> pag. 45. Uno scrittore ci aiuta a usare la fantasia anche quando parliamo di numeri. • Arte e Immagine: <i>Un numero diventa...</i>, pag. 44. I numeri possono esserci di aiuto anche per imparare a disegnare. • Storia: <i>I numeri maya</i>, pag. 46. Come contavano i bambini che sono vissuti tanti anni fa lontano da noi? • Inglese: <i>I numeri in inglese</i>, pag. 47. Imparare i numeri in un'altra lingua aiuta a comunicare meglio.
<p>Compito di realtà</p>	<p>Al mercato, pag. 48. Riproduciamo un piccolo mercato in classe per imparare a usare i soldi nella nostra realtà.</p>
<p>Classe capovolta</p>	<p>I lapbook delle tabelline, pagg. 49-50. Attraverso la costruzione di lapbook si ripassano le tabelline e si favorisce la loro memorizzazione attraverso il gioco.</p>
<p>Verifica e valutazione</p>	<p>Al termine dell'Unità di Apprendimento è possibile valutare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le competenze raggiunte, utilizzando il compito di realtà e quello sotto forma di classe capovolta proposti nella Guida.
<p>Destinatari</p>	<p>Tutta la classe.</p>
<p>Tempi</p>	<p>1 mese.</p>

Nome e Cognome Data

I NUMERI INTORNO A TE



* Osserva le immagini, ma, soprattutto, osserva la realtà che ti circonda. Dove trovi i numeri? Che cosa indicano?

* Insieme alle tue compagne e ai tuoi compagni, spiega a che cosa servono i numeri che vedi nelle immagini. Poi scrivi un numero che hai trovato nella realtà attorno a te e spiega a che cosa serve.

Numero:

Dove l'ho visto?

Che cosa indica?

Nome e Cognome Data

QUAL È IL PROBLEMA?



* Che cosa vedi nel disegno? Che cosa potrebbe essere successo? Il signore che sta facendo la spesa ha un problema? Come potrebbe risolverlo? Scrivi una tua proposta.

*

.....

.....

* Osserva lo scontrino, poi rispondi.



* A quale situazione problematica ti fa pensare questo scontrino? Spiega la tua ipotesi a un compagno o a una compagna.

Nome e Cognome Data

MATEMATICA NEL FAST FOOD

Nella realtà ci sono tanti problemi da risolvere ogni giorno.

* Leggi questo brano e risolvi anche tu i problemi.


Se ti è capitato di mangiare in un fast food, probabilmente avrai visto i cuochi al lavoro. Saprai quindi che è un lavoro frenetico. I cuochi dei fast food devono preparare i piatti molto velocemente – da qui il nome di “fast” (in inglese, “veloce”) – e di solito è una vera e propria corsa contro il tempo.



Cuociono uova, verdure grigliate e patatine fritte in una sola volta, tutti cibi che hanno tempi di cottura diversi.




Con un solo cuoco a occuparsi della griglia, del tostapane e del frullatore contemporaneamente, è quasi un miracolo che i cibi siano pronti tutti insieme!



Nome e Cognome Data

 **Principiante:** se sulla griglia ci sono 4 frittelle, 3 uova e 2 zucchine, quante cose stanno cuocendo contemporaneamente?

  **Apprendista:** se ci vogliono 10 minuti per cuocere le melanzane e soltanto 4 minuti per cuocere le uova, quanto tempo dopo le melanzane devi iniziare a cuocere le uova perché siano pronte insieme?


   **Provetto:** se la frittella impiega 8 minuti per cuocere e le patatine fritte 5 minuti, impiegherai di più a cuocere 3 giri di frittelle o 5 giri di patatine fritte?

Laura Overdeck, *La matematica della buonanotte*, Vallardi


L'ultimo problema è un po' difficile. Perciò, ecco un piccolo aiuto.

 Indica con una **X** la prima domanda a cui dovrai rispondere.

- Quanto tempo occorre per cuocere le frittelle?
 Quante sono le frittelle?

 Indica con una **X** la seconda domanda a cui dovrai rispondere.

- Quanti minuti servono per cuocere tutto?
 Quanto tempo occorre per cuocere le patatine fritte?

 Indica con una **X** che cosa dovrai fare, dopo aver risposto alle due domande intermedie che hai trovato, per risolvere il problema.

- Eseguire una terza operazione.
 Fare un confronto.

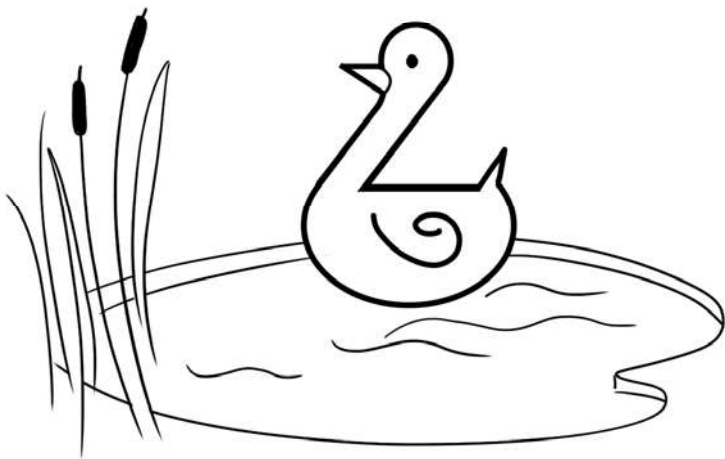
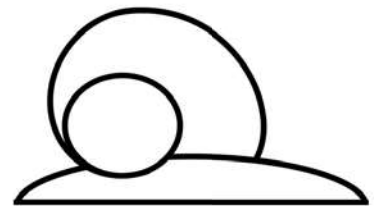
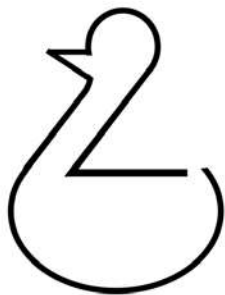
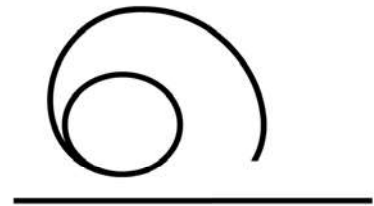


Nome e Cognome Data

UN NUMERO DIVENTA...

Chi ha detto che i numeri non hanno nulla a che fare con l'arte?
Guarda un po'!

* Il numero 2 si trasforma in un cigno e il numero 6 in una chiocciola.
Osserva, poi prova anche tu.

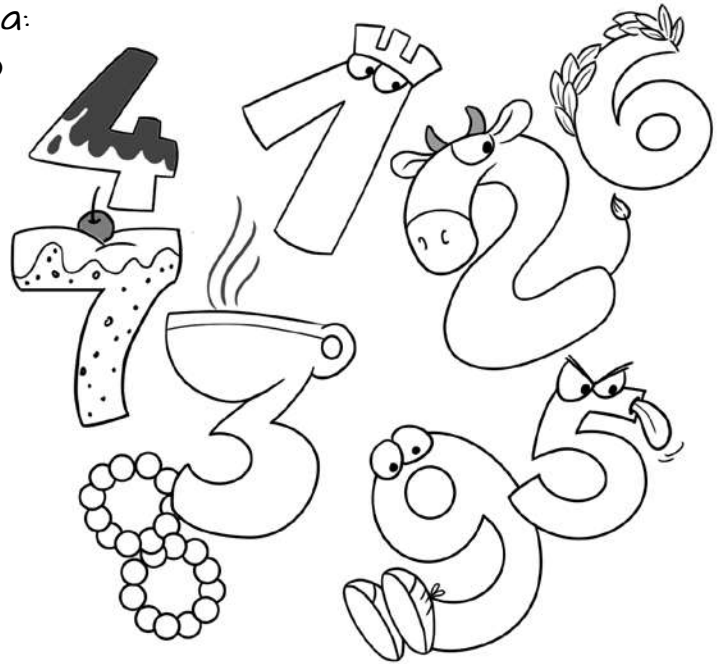


Nome e Cognome Data

INVENTIAMO I NUMERI

* Leggi il racconto con un tuo compagno o una tua compagna, alternando la lettura delle parti.

- *Inventiamo dei numeri?*
- *Inventiamoli, comincio io. Quasi uno, quasi due, quasi tre, quasi quattro, quasi cinque, quasi sei.*
- *È troppo poco. Senti questi: uno stramilione di biliardoni, un ottone di millantoni, un meravigliardo e un meraviglione.*
- *Io allora inventerò una tabellina:
tre per uno, Trento e Belluno
tre per due, bistecca di bue
tre per tre, latte e caffè
tre per quattro, cioccolato
tre per cinque, malelingue
tre per sei, patrizi e plebei
tre per sette, torta a fette
tre per otto, piselli e risotto
tre per nove, scarpe nuove
tre per dieci, pasta e ceci.*
- *Quanto costa questa pasta?*
- *Due tirate d'orecchi.*
- *Quanto c'è da qui a Milano?*
- *Mille chilometri nuovi, un chilometro usato e sette cioccolatini.*
- *Quanto pesa una lacrima?*
- *Dipende: la lacrima di un bambino capriccioso pesa meno del vento, quella di un bambino affamato pesa più di tutta la terra.*
- *Quanto è lunga questa favola?*
- *Troppo.*
- *Allora inventiamo in fretta altri numeri per finire. Li dico io, alla maniera di Modena: unci dunci trinci, quara quarinci, miri miminci, un fan dè.*
- *E io li dico alla maniera di Roma: unzi donzi tenzi, quale qualinzi, mele melinzi, riffe raffe e dieci.*



Nome e Cognome Data

I NUMERI MAYA

* Rispondi.

- * Quale numero viene dopo il numero 9?
- * Da quante cifre è composto il numero 10? Quali sono? e

Nel nostro sistema di numerazione si raggruppa in base 10: 10 unità formano una decina, 10 decine formano un centinaio e così via. Ma tutti i popoli del passato hanno fatto così? Osserva come contavano i Maya, un antico popolo vissuto nel centro America.

* Osserva la tabella e, con i compagni e le compagne, completa.

	Maya
0	
1	•
2	••
3
4	••••
5	————
6	• ————
7	•• ————
8
9

	Maya
10	=====
11	• =====
12
13
14
15
16	• =====
17
18
19	•••• =====

Nome e Cognome Data

I NUMERI IN INGLESE

* Leggi i numeri in inglese. Colora solo i numeri, usando undici colori diversi.

0 zero

4 four

8 eight

1 one

5 five

9 nine

2 two

6 six

10 ten

3 three

7 seven

* Ora leggi i nomi dei numeri in inglese. Colorali con la stessa tinta che hai usato nell'esercizio precedente per i numeri scritti in cifre.

four

two

three

six

zero

eight

nine

five

one

seven

ten

Nome e Cognome Data

AL MERCATO

Ora conoscete bene i numeri. Sapete fare addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, risolvere problemi...

E qual è un posto dove la matematica è molto utile? Al mercato!

Perciò, realizzate un piccolo mercato nella vostra classe e mettete alla prova le vostre competenze matematiche.

Come fare?

1) Prima di tutto, allestite le vostre bancarelle. Disegnate ciò che volete vendere e segnate il prezzo di ogni merce (se volete, potete sostituire i disegni con piccoli giocattoli). Attenzione, però: ognuno dovrà avere merce per 50 euro. Cioè la somma dei prezzi di ciò che volete vendere deve essere proprio 50: né di più né di meno.

2) E ora, i soldi. Disegnate le vostre banconote e monete.

Ognuno di voi dovrà avere:

- * 10 monete da 1 euro;
- * 5 monete da 2 euro;
- * 4 banconote da 5 euro;
- * 1 banconota da 10 euro.

In tutto, cioè, 50 euro.

3) Comincia la spesa!

Ora che è tutto pronto, ognuno di voi potrà vendere la propria merce o comperare quella degli altri. Quando avrete terminato di giocare, fate un po' di conti.

Sicuramente non avrete la "merce" che avevate prima. Ma, se non avete fatto errori nelle somme e nei resti, la somma dei soldi e del valore della merce che avete ora dovrebbe essere sempre pari a 100.



Nome e Cognome Data

IL LAPBOOK DELLE TABELLINE

Ricordare le tabelline non è molto facile, ma con un po' di esercizio diventerai bravissimo o bravissima!

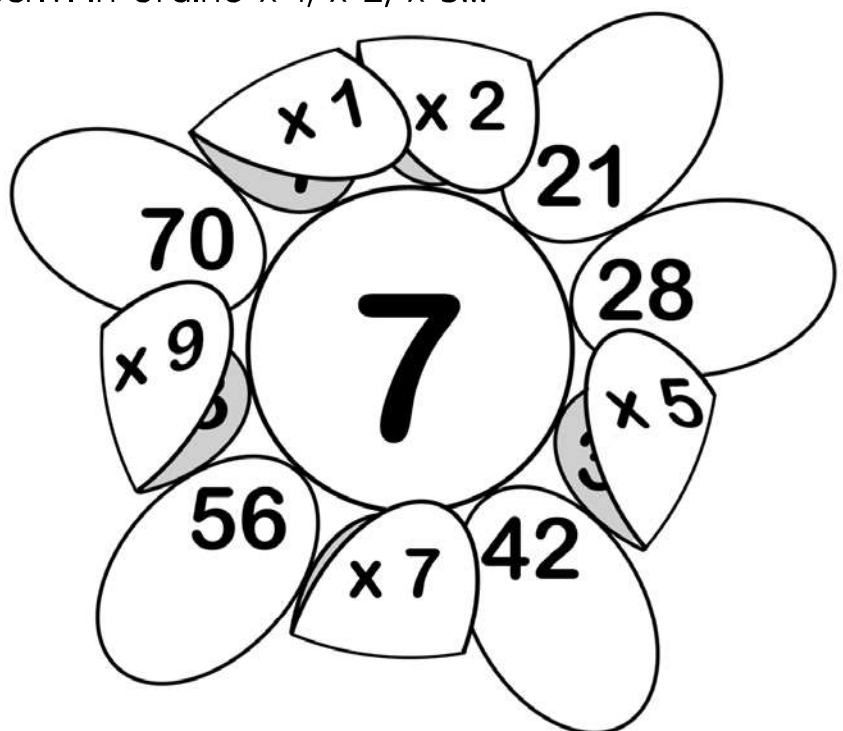
È importante, però, che tu continui a esercitarti.

Come? Con il lapbook delle tabelline.

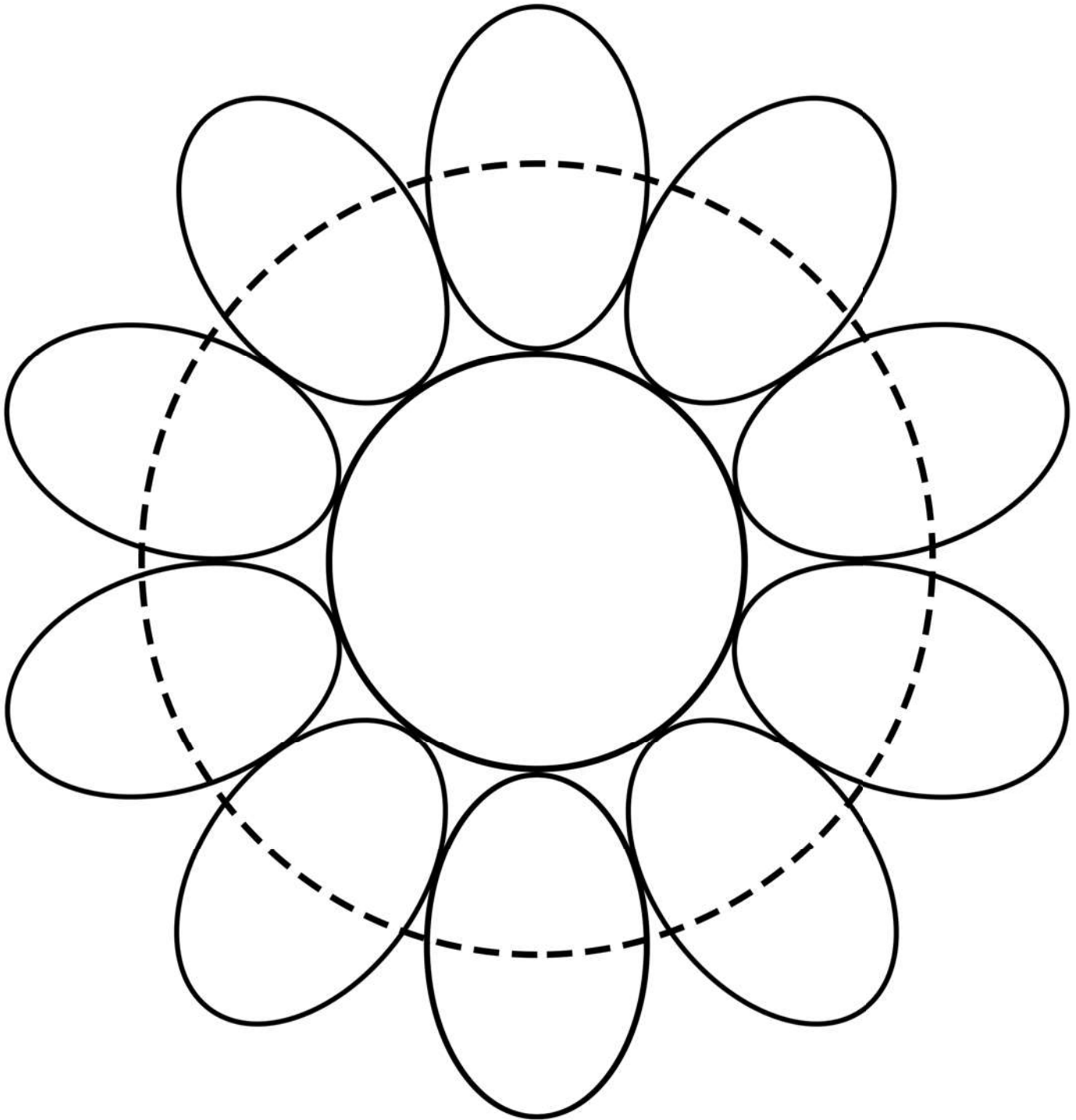
Le ripasserai durante la costruzione del tuo lapbook e poi potrai usarlo con i tuoi compagni e le tue compagne per "interrogarvi" a vicenda.

Come fare

- 1) Fotocopia la pagina successiva quante volte vuoi: 10 volte, se vuoi preparare il lapbook per tutte le tabelline, oppure meno volte, se sono poche le tabelline che ti creano incertezza.
- 2) Incolla la fotocopia su un cartoncino leggero e ritaglia.
- 3) Nel cerchio centrale scrivi il numero della tabellina (ad esempio 7, se vuoi preparare la tabellina del 7).
- 4) Piega i "petali" lungo la linea tratteggiata. Sulla parte del petalo che rimane all'esterno scrivi in ordine $\times 1$, $\times 2$, $\times 3$... fino ad arrivare a 10.
- 5) Nella parte interna, scrivi il risultato della moltiplicazione. Osserva l'immagine per capire bene ciò che devi fare.



Nome e Cognome Data



Nome e Cognome Data

LA SCATOLA DEI NUMERI FINO A 100

* Completa scrivendo i numeri mancanti.



1	2	3	4	5	6	7			10
11	12		14	15	16	17		19	20
	22	23	24		26	27	28	29	30
31	32		34	35		37	38	39	40
41	42	43	44		46	47	48	49	
51	52	53		55		57	58	59	60
61		63	64	65	66	67	68	69	
71	72	73	74			77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87			90
91	92		94	95	96	97		99	100

* Colora il numero 58, poi rispondi.

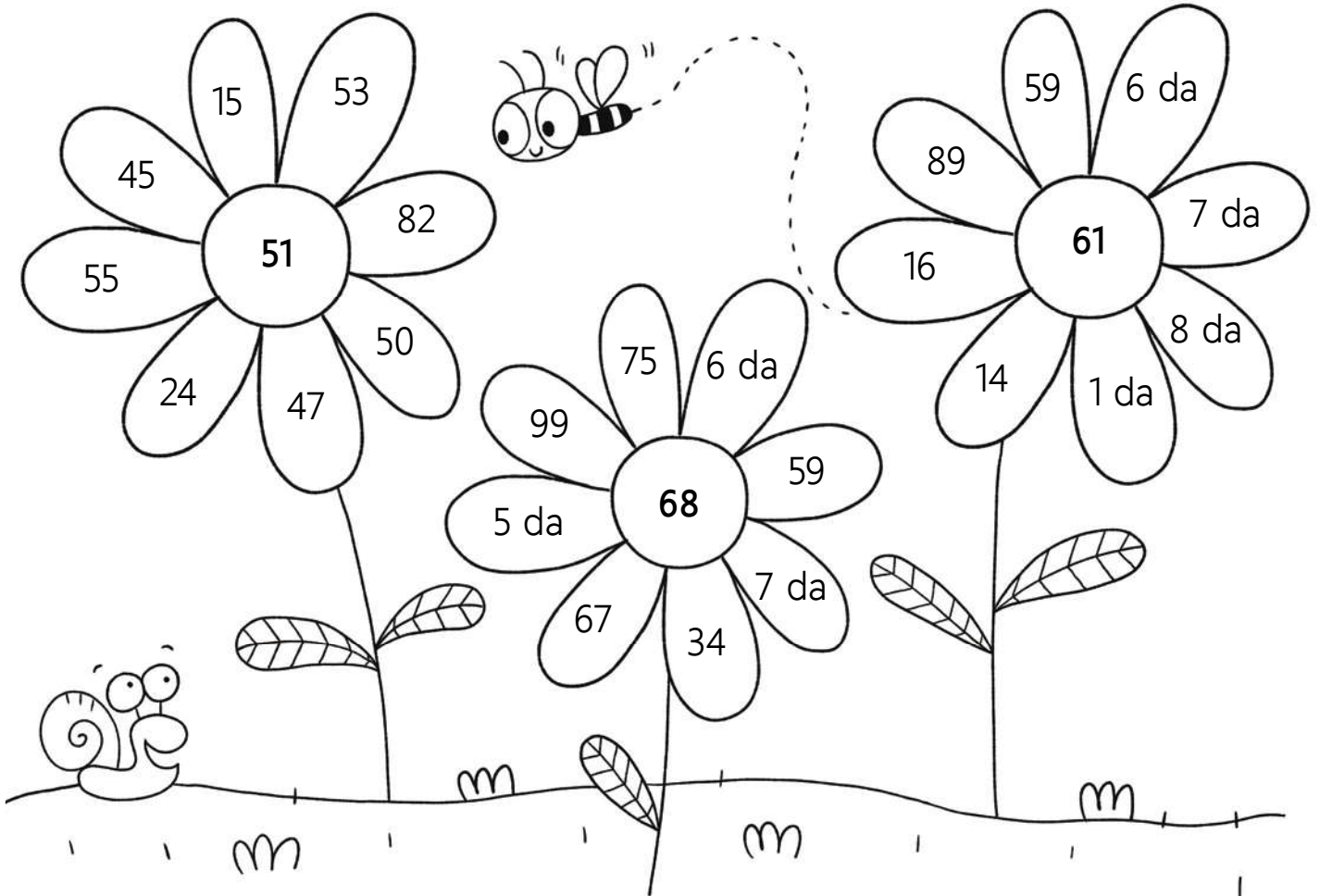
- * Quale numero si trova sopra il 58?
- Di quanto è minore?
- * Quale numero si trova sotto il 58?
- Di quanto è maggiore?
- * Quale numero si trova a destra del 58?
- Di quanto è maggiore?

- * Quale numero si trova a sinistra del 58?
- Di quanto è minore?
- Quale numero ottieni se aggiungi 3 decine?
- Quale numero ottieni se togli 3 decine?
- Quale numero ottieni se aggiungi 2 unità?
- Quale numero ottieni se togli 2 unità?

Nome e Cognome Data

GIOCHIAMO CON I NUMERI

* Colora in azzurro i numeri maggiori di quello al centro, in arancione quelli minori.



* La rana parte da 5 e ogni salto avanza di 10. Segna il percorso fino alle tife, colorando i sassi.



Nome e Cognome Data

GIOCHIAMO CON I NUMERI

* Esegui le operazioni e scrivi il risultato. Poi trascrivi nello schema la lettera corrispondente al numero ottenuto: così scoprirai con chi sta parlando Luna Blu! Completa.

4 da + 1 da =	O	70 - 6 da =	C
100 - 4 da =	R	3 da + 4 da =	D
8 da + 2 da =	U	3 da - 1 da =	A
100 - 1 da =	L	50 - 2 da =	I
20 + 1 da =	I		

30	70	60	20	100	90	30	10	50

Luna Blu sta parlando con l'

* Ordina i numeri dal minore al maggiore.

16	36	66	99	68	96	33	93
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

* Ordina i numeri dal maggiore al minore.

84	48	88	44	49	51	15	50
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

* Inserisci il segno > (maggiore), < (minore), = (uguale).

75 <input type="text"/> 8 da	7 da 5 u <input type="text"/> 57	45 <input type="text"/> 54	10 da <input type="text"/> 100
100 <input type="text"/> 1 h	6 da 2 u <input type="text"/> 60	9 da <input type="text"/> 9 u	91 <input type="text"/> 8 da



Nome e Cognome Data

ADDIZIONI IN COLONNA

* Esegui le addizioni in colonna.

25 + 2 =

da	u	
		+
		=

32 + 3 =

da	u	
		+
		=

23 + 5 =

da	u	
		+
		=

41 + 8 =

da	u	
		+
		=

22 + 24 =

da	u	
		+
		=

18 + 21 =

da	u	
		+
		=

33 + 15 =

da	u	
		+
		=

23 + 25 =

da	u	
		+
		=

28 + 11 =

da	u	
		+
		=

37 + 22 =

da	u	
		+
		=

18 + 31 =

da	u	
		+
		=

20 + 40 =

da	u	
		+
		=

25 + 14 =

da	u	
		+
		=

12 + 36 =

da	u	
		+
		=

21 + 15 =

da	u	
		+
		=

10 + 31 =

da	u	
		+
		=

Nome e Cognome Data

SOTTRAZIONI IN COLONNA

* Esegui le sottrazioni in colonna.

$39 - 16 = \dots\dots\dots$

da	u	
		-
		=

$26 - 21 = \dots\dots\dots$

da	u	
		-
		=

$43 - 11 = \dots\dots\dots$

da	u	
		-
		=

$26 - 12 = \dots\dots\dots$

da	u	
		-
		=

$57 - 23 = \dots\dots\dots$

da	u	
		-
		=

$19 - 12 = \dots\dots\dots$

da	u	
		-
		=

$38 - 25 = \dots\dots\dots$

da	u	
		-
		=

$44 - 20 = \dots\dots\dots$

da	u	
		-
		=

$35 - 15 = \dots\dots\dots$

da	u	
		-
		=

$58 - 22 = \dots\dots\dots$

da	u	
		-
		=

$50 - 20 = \dots\dots\dots$

da	u	
		-
		=

$36 - 25 = \dots\dots\dots$

da	u	
		-
		=

$47 - 23 = \dots\dots\dots$

da	u	
		-
		=

$42 - 31 = \dots\dots\dots$

da	u	
		-
		=

$53 - 32 = \dots\dots\dots$

da	u	
		-
		=

$46 - 13 = \dots\dots\dots$

da	u	
		-
		=

Nome e Cognome Data

PROBLEMI

***** Risolvi i problemi.

a) Nel campo della tribù dei Piedi Rossi ci sono 18 indiani.
Ora 8 stanno ballando attorno al totem.
Quanti indiani non stanno ballando?

Dati

.....
.....

Operazione

Risposta

.....
.....
.....



b) Tre cacciatori preparano le frecce per la caccia.
Il primo ne ha 14, il secondo 5 e il terzo 10.
Quante frecce hanno in tutto?

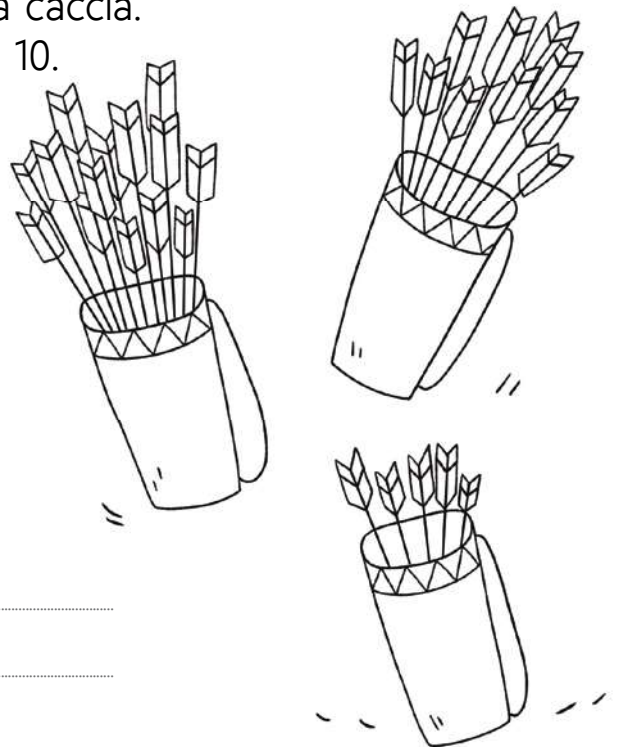
Dati

.....
.....
.....

Operazione

Risposta

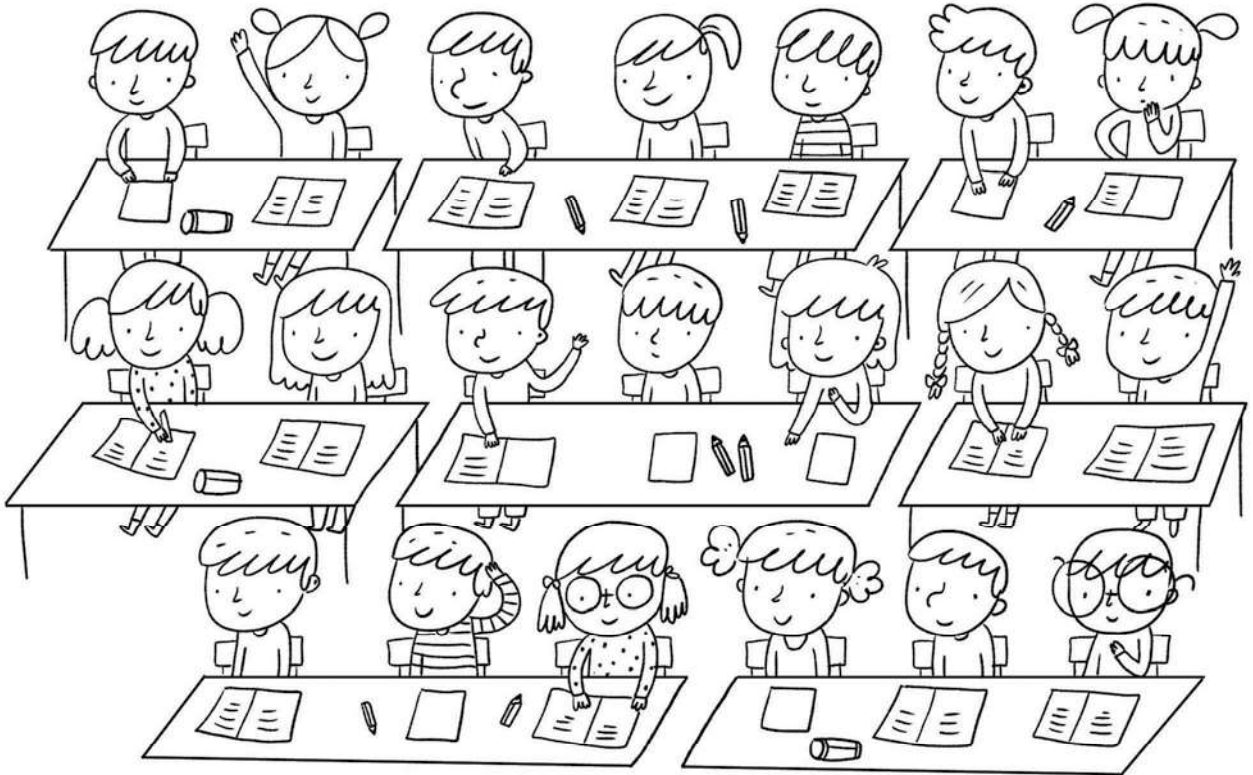
.....
.....



Nome e Cognome Data

INVENTARE UN PROBLEMA

* Osserva l'immagine e formula un problema. Poi risolvi.



Testo

.....

.....

.....

Domanda

.....

Dati

.....

.....

Operazione

Risposta

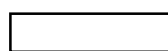
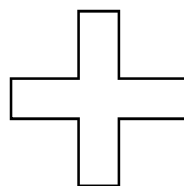
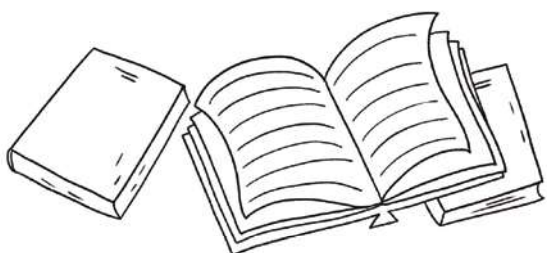
.....

Nome e Cognome Data

ADDIZIONE O SOTTRAZIONE?

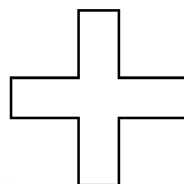
* Per ogni problema, leggi con attenzione il testo. Poi colora il segno dell'operazione necessaria per risolverlo, infine esegui l'operazione.

- a) Eliana ha 24 libri. 8 libri parlano di animali e gli altri sono libri di fiabe.
Quanti sono i libri di fiabe?



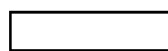
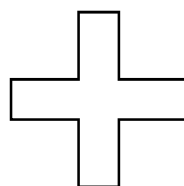
Operazione

- b) Andrea vorrebbe comperare un pallone di cuoio che costa 18 euro, ma ha solo 15 euro.
Quanti euro gli mancano?



Operazione

- c) Sofia è in vacanza.
Ha già trascorso 8 giorni in montagna e 10 giorni al mare.
Ora si trasferirà in campagna per altri 10 giorni di vacanza.
Quanti giorni di vacanza trascorrerà Sofia?



Operazione

TESTI DI PROBLEMI

In questa pagina l'insegnante troverà problemi di difficoltà crescente che può dettare ai propri alunni.



PROBLEMI CON L'ADDIZIONE

- Linda sta osservando gli animali del prato. Vede 8 coccinelle e 7 farfalle. Quanti animali vede in tutto?
- Il fruttivendolo Andrea ha venduto 11 chili di pere, 6 chili di mele e 14 chili di banane. Quanti chili di frutta ha venduto?

PROBLEMI CON LA SOTTRAZIONE

- Il nonno Luigi ha raccolto 14 funghi, ma ne butta via 6 perché non sono buoni. Quanti funghi gli rimangono?
- Nella cantina del palazzo di Marzia vive una grande famiglia composta da 18 topolini. 7 sono topi maschi. Quante sono le topoline femmine?
- Oggi fa molto freddo e tutti i 22 bambini della 2ª sono venuti a scuola con la sciarpa. Ma al momento di tornare a casa, Giulio e Cecilia non trovano più la loro sciarpa. Quanti bambini hanno trovato la propria sciarpa?



PROBLEMI CON DATI INUTILI

- In un campo di carote ci sono 24 carote. Arrivano 2 coniglietti molto affamati e ne mangiano 14. Quante carote rimangono?
- Jacopo riordina le sue automobiline mettendole in 2 grandi scatole. In una mette 14 macchinine rosse, nell'altra mette 22 macchinine di altri colori. Quante macchinine ha Jacopo?
- Oggi è festa e la nonna ha preparato le frittelle per i suoi 4 nipotini. I nipotini, in tutto, ne mangiano 10. La nonna ne mangia 2 e ne avanzano 3. Quante frittelle aveva preparato la nonna?
- Sull'autobus numero 15, che parte tutte le mattine alle ore 8, ci sono 45 posti. Oggi ci sono 5 posti vuoti. Quanti sono i posti occupati?

Nome e Cognome Data

ADDIZIONI IN COLONNA CON IL CAMBIO

* Esegui le addizioni in colonna.

14 + 7 =

da	u	
○		+
		=

33 + 8 =

da	u	
○		+
		=

65 + 6 =

da	u	
○		+
		=

71 + 9 =

da	u	
○		+
		=

36 + 48 =

da	u	
○		+
		=

75 + 15 =

da	u	
○		+
		=

48 + 13 =

da	u	
○		+
		=

37 + 45 =

da	u	
○		+
		=

19 + 67 =

da	u	
○		+
		=

51 + 39 =

da	u	
○		+
		=

44 + 37 =

da	u	
○		+
		=

28 + 54 =

da	u	
○		+
		=

16 + 27 =

da	u	
○		+
		=

49 + 24 =

da	u	
○		+
		=

56 + 18 =

da	u	
○		+
		=

35 + 59 =

da	u	
○		+
		=

Nome e Cognome Data

SOTTRAZIONI IN COLONNA CON IL CAMBIO

* Esegui le sottrazioni in colonna.

71 - 35 =

da	u	
	○	-
		=

64 - 46 =

da	u	
	○	-
		=

80 - 37 =

da	u	
	○	-
		=

92 - 43 =

da	u	
	○	-
		=

53 - 35 =

da	u	
	○	-
		=

72 - 17 =

da	u	
	○	-
		=

66 - 47 =

da	u	
	○	-
		=

50 - 48 =

da	u	
	○	-
		=

95 - 66 =

da	u	
	○	-
		=

43 - 38 =

da	u	
	○	-
		=

71 - 65 =

da	u	
	○	-
		=

88 - 59 =

da	u	
	○	-
		=

74 - 56 =

da	u	
	○	-
		=

42 - 27 =

da	u	
	○	-
		=

81 - 55 =

da	u	
	○	-
		=

48 - 29 =

da	u	
	○	-
		=

Nome e Cognome Data

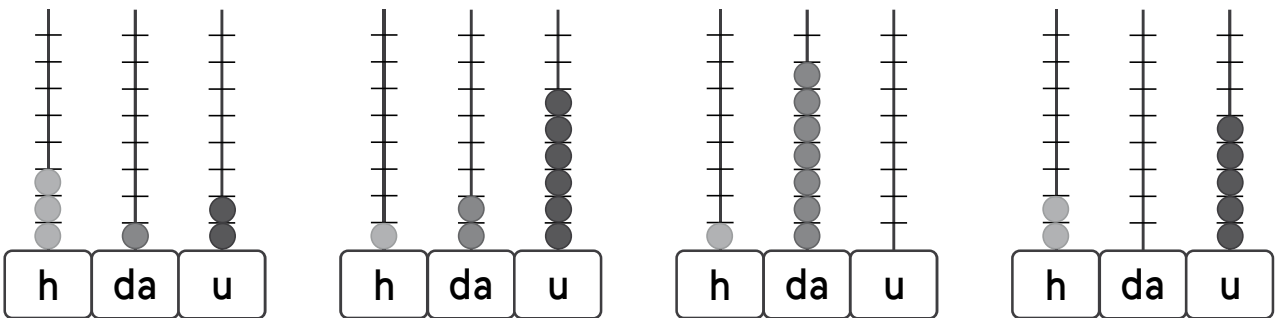
I NUMERI OLTRE IL 100

* Leggi il numero e scrivilo in cifre.

duecento	duecentocinquantasei
centosette	duecentouno
centocinquanta	trecentotrenta
trecentoventidue	centodue
quattrocento	centoundici
centoventi	duecentodiciassette

* Collega il numero in cifre al numero in parola e alla sua rappresentazione sull'abaco.

trecentododici	centoventisei	centosettanta	duecentocinque
126	170	205	312



* Completa le tabelle scrivendo il numero precedente e quello successivo.

precedente		successivo
	140	
	208	
	151	

precedente		successivo
	199	
	215	
	176	

Nome e Cognome Data

I NUMERI OLTRE IL 100

* Scomponi i numeri, come nell'esempio.

187 = 100 + 80 + 7 = 1 h, 8 da, 7 u

254 = + + =

171 = + + =

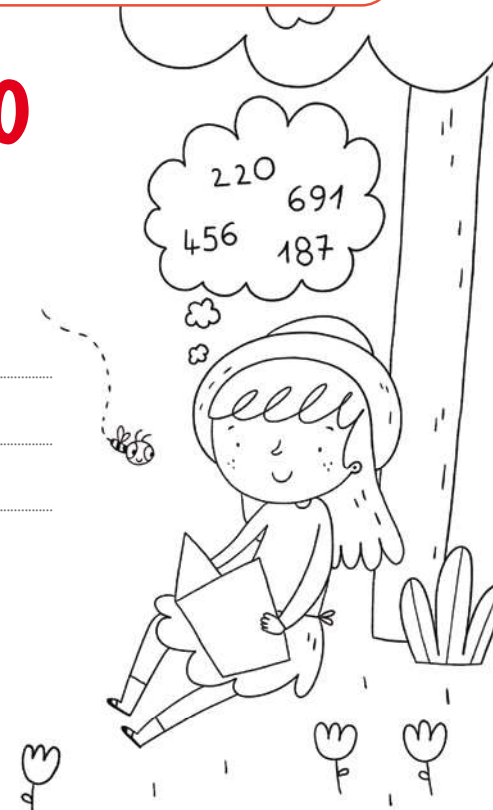
248 = + + =

140 = + =

230 = + =

109 = + =

203 = + =



* Componi i numeri, come nell'esempio.

4 h, 5 da, 6 u = 400 + 50 + 6 = 456

5 h, 2 da, 6 u = + + =

3 h, 7 da, 1 u = + + =

2 h, 1 da, 5 u = + + =

2 h, 9 da, 8 u = + + =

1 h, 4 da, 7 u = + + =

* Inserisci > < =.

254 3 h

451 415

2 h 199

500 5 da

243 234

108 118

200 198

103 1 h

305 3 h 5 da

171 1 h 8 da

1 h 7 u 107

3 h 4 da 340

* Completa le tabelle, come negli esempi.

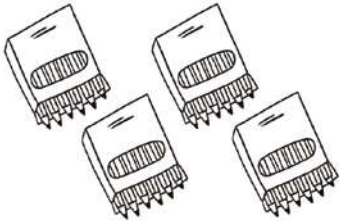
- 1 da		+ 1 da
189	199	209
	245	
	360	
	151	
	200	
	290	

- 1 h		+ 1 h
242	342	442
	187	
	254	
	180	
	209	
	171	

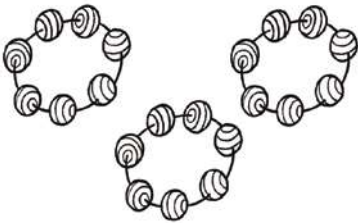
Nome e Cognome Data

LA MOLTIPLICAZIONE

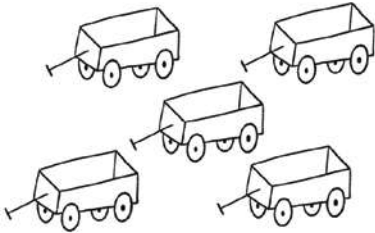
* Osserva e completa.



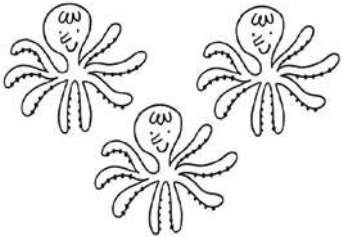
- * Quante sono le matite in ogni scatola?
- * Quante sono le scatole?
- * Quante sono le matite in tutto?
..... x =



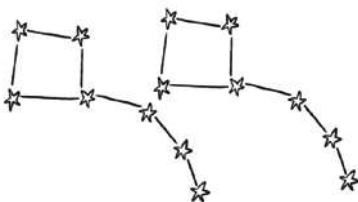
- * Quante perline formano un braccialetto?
- * Quanti sono i braccialetti?
- * Quante sono le perline in tutto?
..... x =



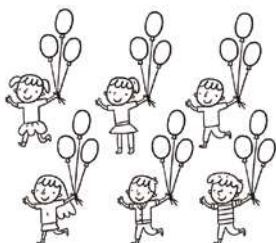
- * Quante sono le ruote di ogni carretto?
- * Quanti sono i carretti?
- * Quante sono le ruote in tutto?
..... x =



- * Quanti sono i tentacoli di ogni polpo?
- * Quanti sono i polpi?
- * Quanti sono i tentacoli?
..... x =



- * Quante sono le stelle di ogni costellazione?
- * Quante sono le costellazioni?
- * Quante sono le stelle in tutto?
..... x =




- * Quanti palloncini ha ogni bambino?
- * Quanti sono i bambini?
- * Quanti sono i palloncini in tutto?
..... x =

Nome e Cognome Data

LA MOLTIPLICAZIONE

* Completa la tabella. Poi colora nello stesso modo i risultati uguali e rispondi.

 x	4	5	3	6	8	7	9
6							
3							
4							
8							
2							

* Quali moltiplicazioni danno come risultato 24?

.....

* Quale moltiplicazione dà lo stesso risultato di 8×4 ?

* Quali moltiplicazioni danno lo stesso risultato di 3×4 ?

* Per ogni affermazione, segna V (vero) oppure F (falso).

* 4×3 dà un risultato maggiore di 3×4 .

V F

* 2×5 dà un risultato minore di 5×2 .

V F

* 2×7 dà un risultato uguale a 7×2 .

V F

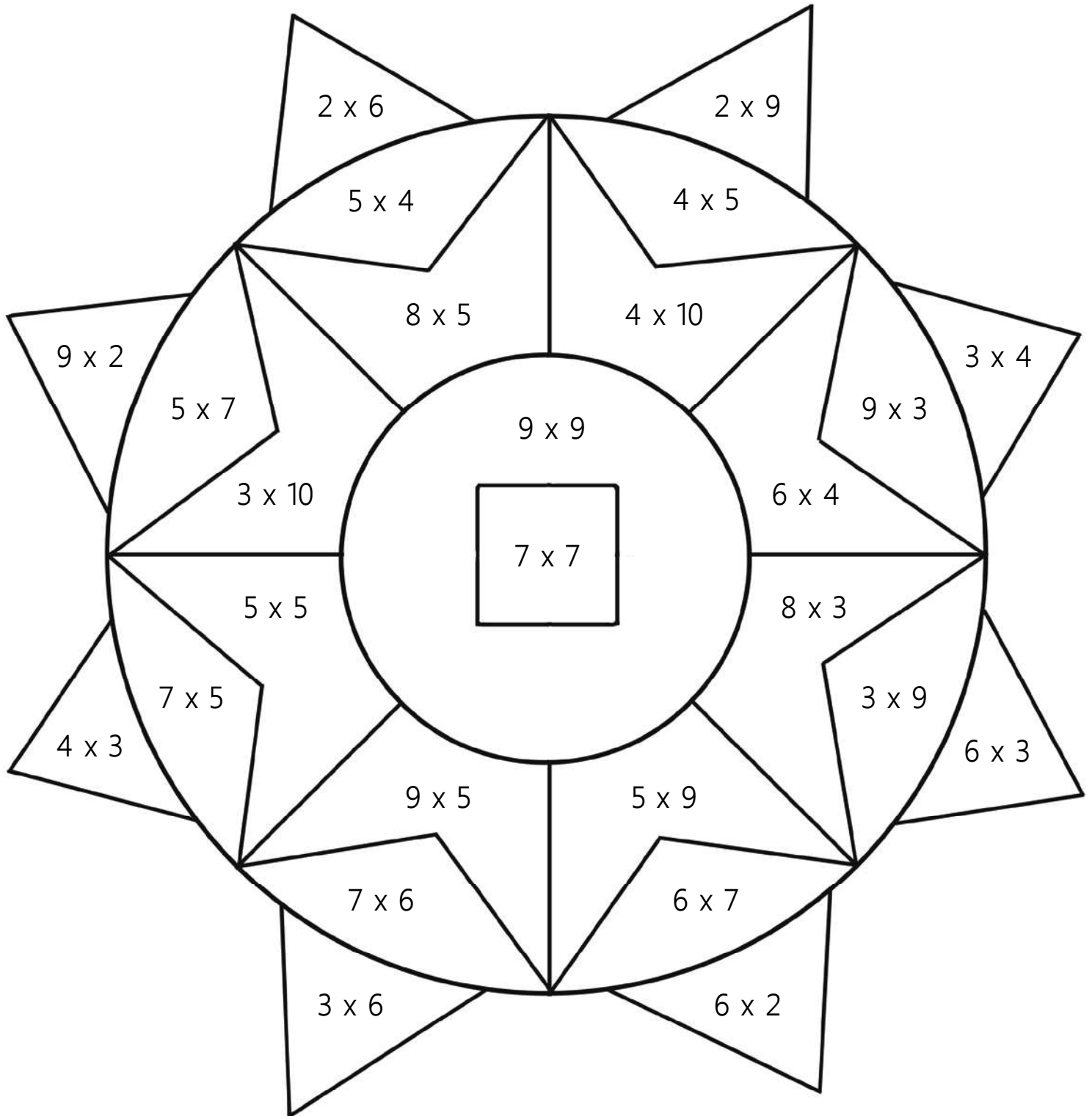
* Cambiando l'ordine dei fattori il risultato non cambia.

V F

Nome e Cognome Data

LA MOLTIPLICAZIONE

* Esegui le moltiplicazioni, poi colora nello stesso modo le parti in cui si ottiene lo stesso risultato.



Nome e Cognome Data

MOLTIPLICAZIONI IN COLONNA

* Esegui le moltiplicazioni in colonna.

$11 \times 8 = \dots\dots\dots$

da	u	
		x
		=

$44 \times 2 = \dots\dots\dots$

da	u	
		x
		=

$23 \times 2 = \dots\dots\dots$

da	u	
		x
		=

$33 \times 3 = \dots\dots\dots$

da	u	
		x
		=

$65 \times 1 = \dots\dots\dots$

da	u	
		x
		=

$42 \times 2 = \dots\dots\dots$

da	u	
		x
		=

$11 \times 9 = \dots\dots\dots$

da	u	
		x
		=

$40 \times 2 = \dots\dots\dots$

da	u	
		x
		=

$32 \times 3 = \dots\dots\dots$

da	u	
		x
		=

$11 \times 6 = \dots\dots\dots$

da	u	
		x
		=

$74 \times 1 = \dots\dots\dots$

da	u	
		x
		=

$11 \times 7 = \dots\dots\dots$

da	u	
		x
		=

$23 \times 3 = \dots\dots\dots$

da	u	
		x
		=

$12 \times 4 = \dots\dots\dots$

da	u	
		x
		=

$74 \times 1 = \dots\dots\dots$

da	u	
		x
		=

$43 \times 2 = \dots\dots\dots$

da	u	
		x
		=

Nome e Cognome Data

MOLTIPLICAZIONI CON IL CAMBIO

* Esegui le moltiplicazioni in colonna.

26 x 3 =

da	u	
○		x
		=

18 x 4 =

da	u	
○		x
		=

36 x 2 =

da	u	
○		x
		=

48 x 2 =

da	u	
○		x
		=

17 x 4 =

da	u	
○		x
		=

16 x 5 =

da	u	
○		x
		=

24 x 3 =

da	u	
○		x
		=

29 x 3 =

da	u	
○		x
		=

35 x 4 =

h	da	u	
○	○		x
			=

26 x 5 =

h	da	u	
○	○		x
			=

53 x 4 =

h	da	u	
○	○		x
			=

88 x 2 =

h	da	u	
○	○		x
			=

46 x 3 =

h	da	u	
○	○		x
			=

24 x 6 =

h	da	u	
○	○		x
			=

34 x 5 =

h	da	u	
○	○		x
			=

64 x 4 =

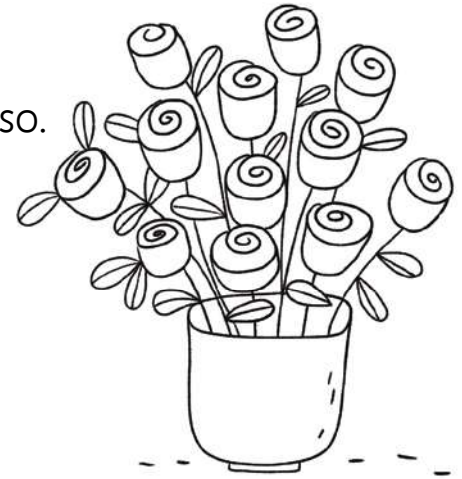
h	da	u	
○	○		x
			=

Nome e Cognome Data

PROBLEMI: LA DOMANDA E LA RISPOSTA

* Leggi i problemi e indica con una **X** la domanda adatta, poi risolvi.
Infine, completa solo la risposta giusta.

- a) Simone ha regalato alla mamma 12 rose.
4 sono appassite e la mamma le toglie dal vaso.
- Quante rose ci sono in tutto?
 - Quante rose rimangono nel vaso?



Operazione

Risposta

- * Nel vaso ci sono rose.
- * Rimangono rose.

- b) Anita e Federico raccolgono fiori nel prato.
Anita ne ha raccolti 15, Federico ne ha raccolti 5 in più.
- Quanti fiori sono rimasti?
 - Quanti fiori ha raccolto Federico?

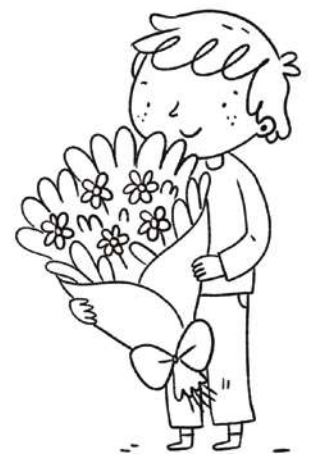


Operazione

Risposta

- * Federico ha raccolto fiori.
- * Federico ha raccolto fiori più di Anita.

- c) Stefano ha comperato un mazzo di 18 fiori.
7 sono gigli e i rimanenti sono margherite.
- Quanti fiori ha comperato in tutto?
 - Quante margherite ha comperato?



Operazione

Risposta

- * Stefano ha comperato margherite.
- * Stefano ha comperato fiori.

Nome e Cognome Data

I DATI

***** Leggi con attenzione ogni problema e indica con una **X** il dato giusto, poi risolvi i problemi sul quaderno.

a) Sofia ha comperato 4 scatole di pastelli a cera.
In ogni scatola ci sono 12 pastelli.
Quanti pastelli ha comperato in tutto?



Dati

4

- Numero delle scatole di pastelli.
- Numero dei pastelli.

12

- Numero dei pastelli in ogni scatola.
- Numero totale dei pastelli.

b) Filippo ha 15 figurine. Ugo gliene regala 5.
Quante figurine ha ora Filippo?



Dati

15

- Figurine che aveva Filippo.
- Figurine in tutto.

5

- Figurine regalate a Ugo.
- Figurine regalate a Filippo.

c) Jacopo ha 20 macchinine verdi, rosse e blu.
Ne perde 2 rosse.
Quante macchinine gli rimangono?



Dati

20

- Numero delle macchinine di Jacopo.
- Macchinine rosse e blu.

2

- Numero delle macchinine perse.
- Numero delle macchinine rosse.

Nome e Cognome Data

I DATI INUTILI

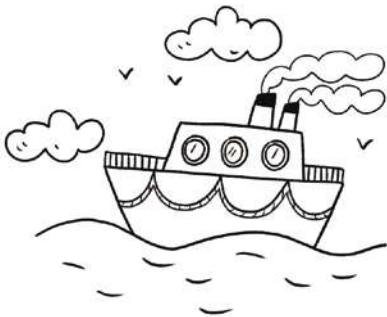
* Colora solo i dati necessari per rispondere alla domanda, poi risolvi i problemi sul quaderno.

a) La sorellina di Chiara compie **4** anni.
Per festeggiare il suo compleanno sono stati invitati **6** bambini.
Chiara aiuta a preparare i palloncini: ne gonfia **28**, ma **5** scoppiano.
Quanti palloncini rimangono?

b) Lucio ha preso in prestito in biblioteca **3** libri.
Il primo ha **64** pagine, il secondo ne ha **58** e il terzo **83**.
Quante pagine leggerà Lucio?



c) Stefano ha comperato **3** confezioni di uova.
Ogni confezione contiene **6** uova. Userà **12** uova per fare una torta.
Quante uova ha comperato Stefano?



d) Nel piccolo porto di una cittadina di mare alle **7** del mattino sono ormeggiate **26** imbarcazioni.
Alle **13** ne sono rimaste **15**.
Quante imbarcazioni hanno lasciato il porto?

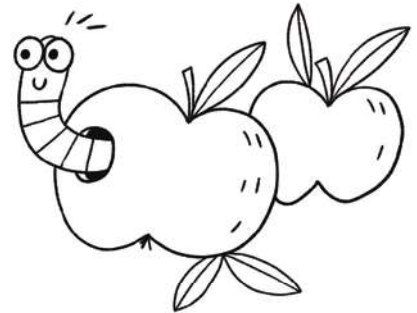
e) Gig, Gag, Gug, Gog sono **4** topolini molto amici.
Oggi sono andati a caccia di formaggio. Si ritrovano nel loro rifugio in via dei Gattacci n. **34** e mettono insieme i pezzetti che hanno trovato. Gig ne ha trovati **5**, Gag ne ha trovati **8**, Gug **6** e Gog, il più bravo di tutti, ha portato **11** pezzetti di formaggio.
Quanti pezzetti hanno in tutto i **4** amici?

Nome e Cognome Data

I DATI MANCANTI

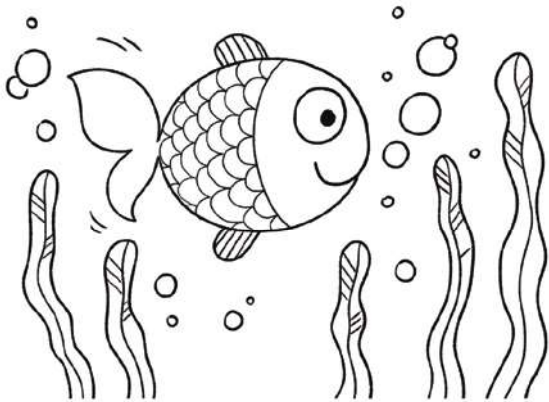
* Non è possibile risolvere questi problemi perché manca un dato. Indica con una **X** il dato necessario, poi risolvi i problemi sul quaderno.

a) Il fruttivendolo ha esposto 3 cassette di mele.
Quante mele ha esposto?



Dato mancante

- 9 → numero delle mele in ogni cassetta
- 9 euro → costo di ogni cassetta

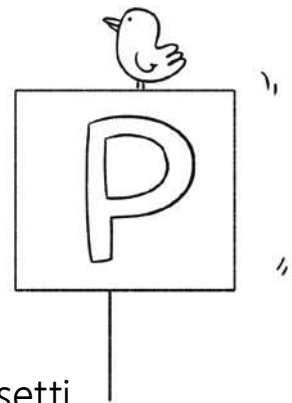


b) Silvia nel suo acquario ha pesci rossi e pesci pagliaccio.
I pesci rossi sono 12.
Quanti pesci ha in tutto?

Dato mancante

- 8 → numero totale dei pesci
- 14 → numero dei pesci pagliaccio

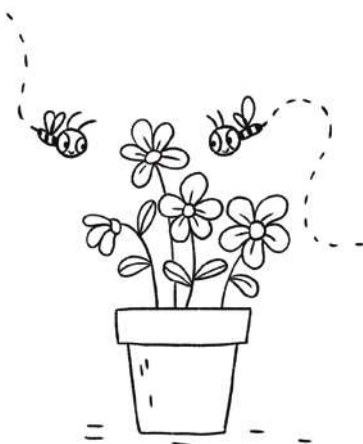
c) Nel parcheggio del supermercato ci sono 6 file,
ognuna con lo stesso numero di posti.
Quanti posti ci sono nel parcheggio?



Dato mancante

- 12 → numero dei posti in ogni fila
- 18 → numero delle automobili parcheggiate

d) È primavera e Sara ha messo 8 vasetti
sul balcone.
In ogni vasetto ci sono alcune piantine di viole.
Quante piantine di viole ci sono sul balcone?



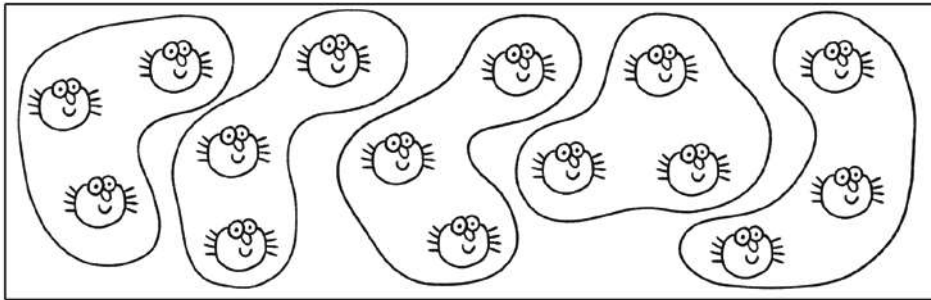
Dato mancante

- 6 → piantine di margherite
- 4 → piantine di viole in ogni vasetto

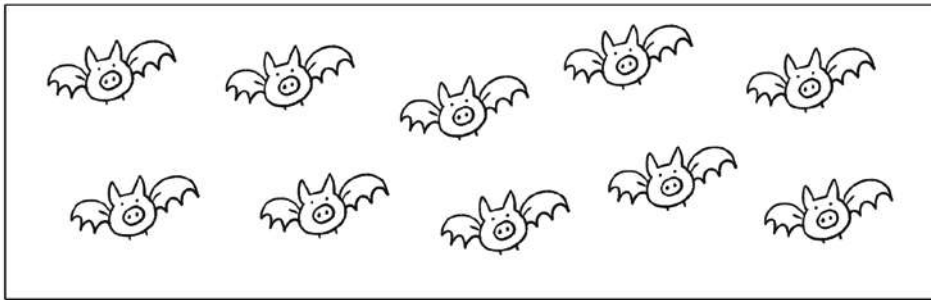
Nome e Cognome Data

LA DIVISIONE

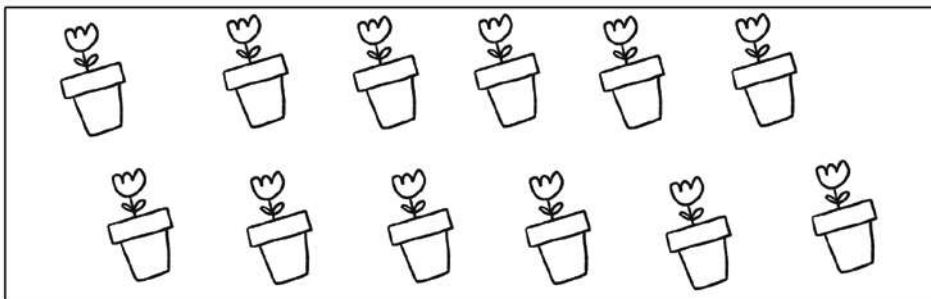
* Raggruppa per il numero indicato dal divisore, come nell'esempio, poi esegui la divisione.



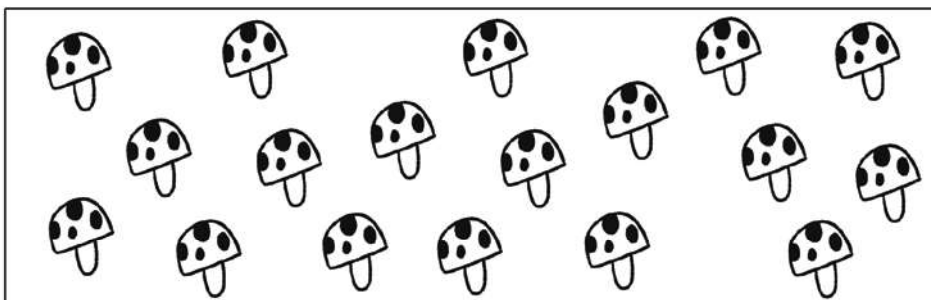
$15 : 3 = \dots\dots\dots$



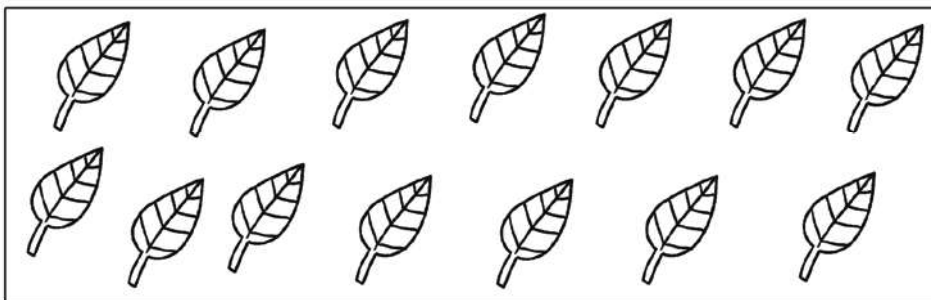
$10 : 2 = \dots\dots\dots$



$12 : 4 = \dots\dots\dots$



$18 : 6 = \dots\dots\dots$

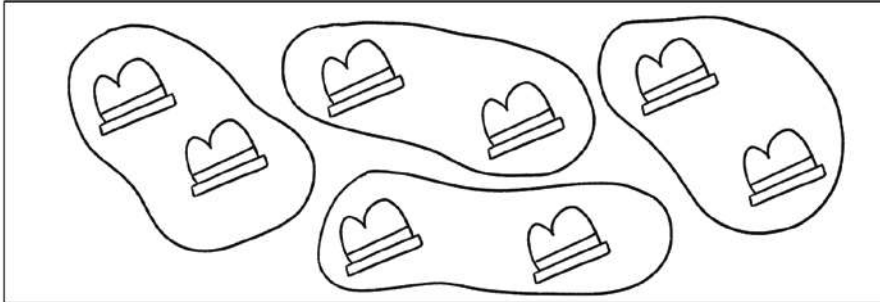


$14 : 2 = \dots\dots\dots$

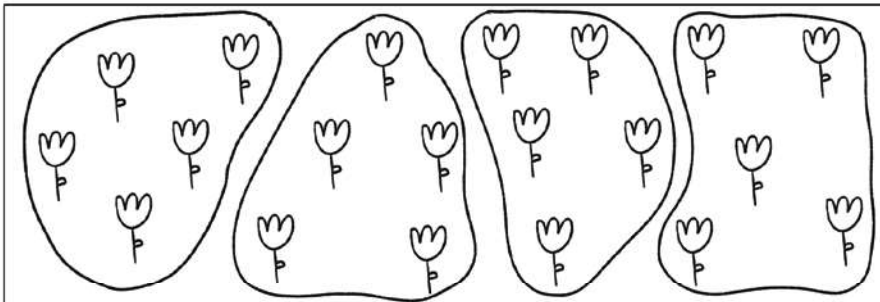
Nome e Cognome Data

LA DIVISIONE

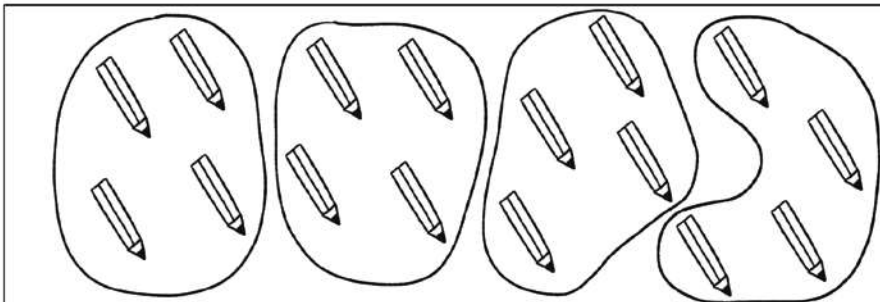
* Osserva i raggruppamenti e scrivi la divisione, come nell'esempio.



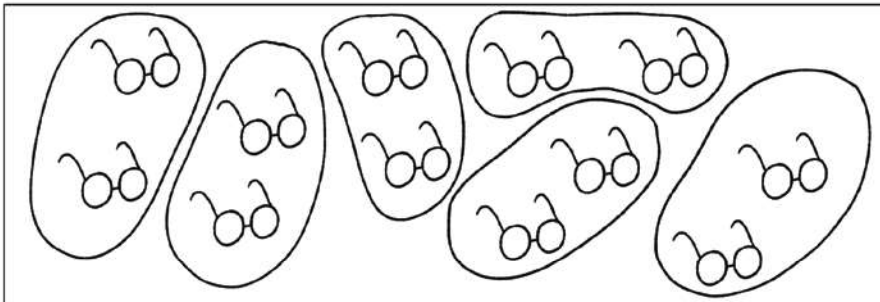
$$8 : 2 = 4$$



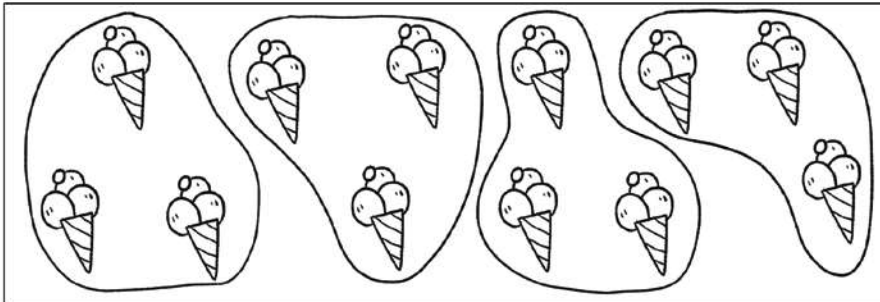
$$\dots : \dots = \dots$$



$$\dots : \dots = \dots$$



$$\dots : \dots = \dots$$



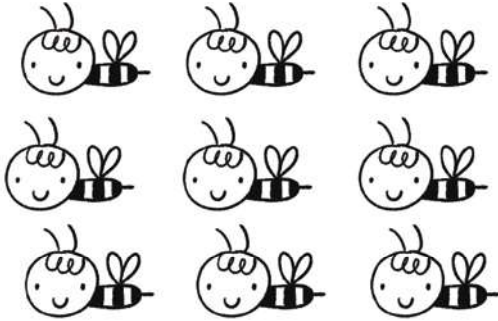
$$\dots : \dots = \dots$$

Nome e Cognome Data

LA DIVISIONE

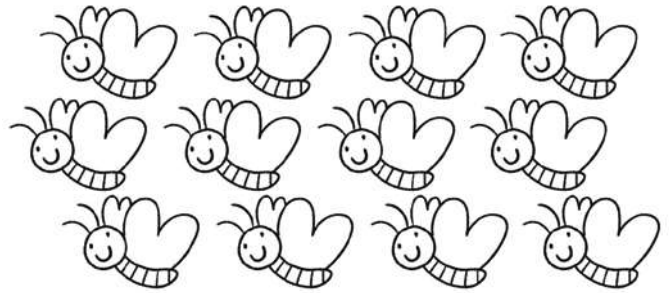
* Raggruppa seguendo le indicazioni, poi completa le divisioni.

Raggruppa per 3



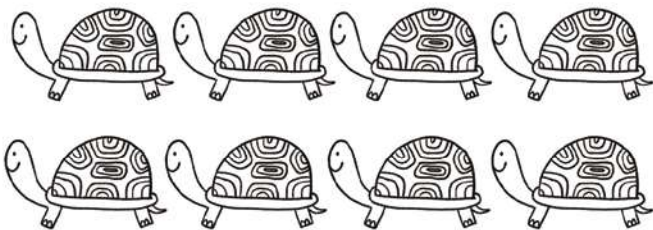
..... : 3 =

Raggruppa per 6



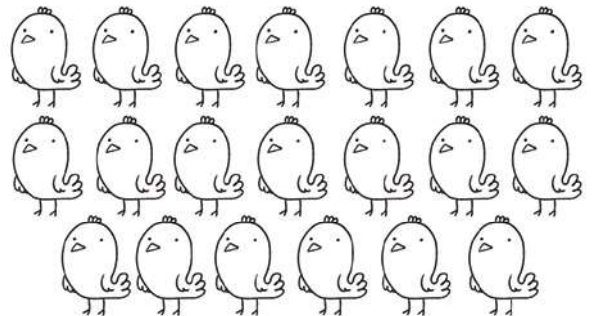
..... : 6 =

Raggruppa per 4



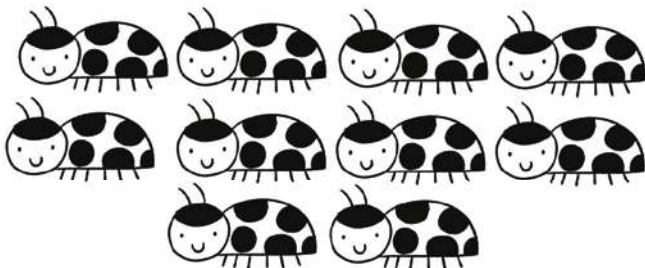
..... : 4 =

Raggruppa per 5



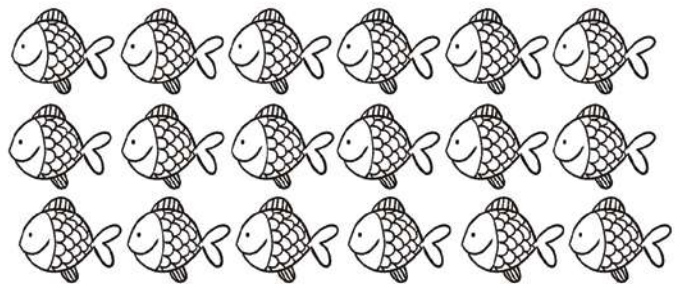
..... : 5 =

Raggruppa per 2



..... : 2 =

Raggruppa per 3

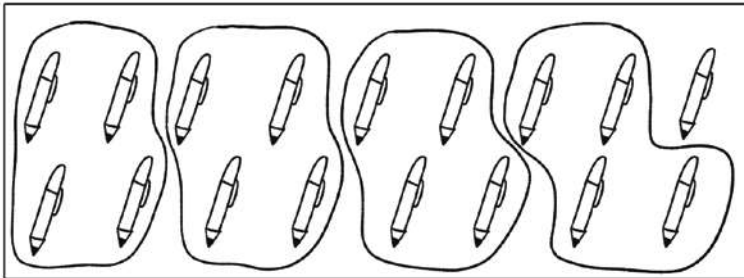


..... : 3 =

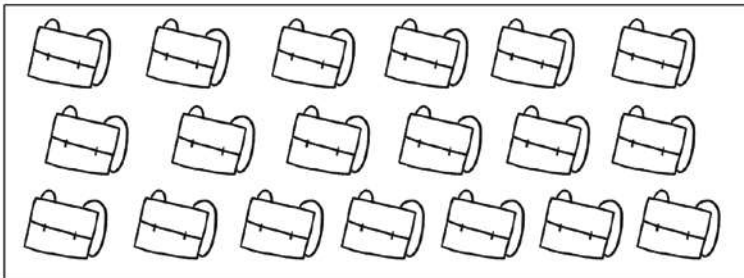
Nome e Cognome Data

LA DIVISIONE

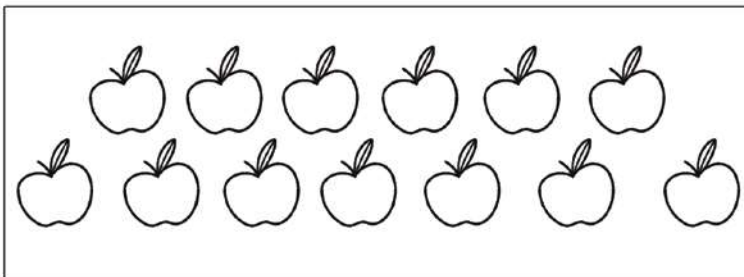
* Raggruppa per il numero indicato dal divisore, come nell'esempio, poi esegui la divisione.



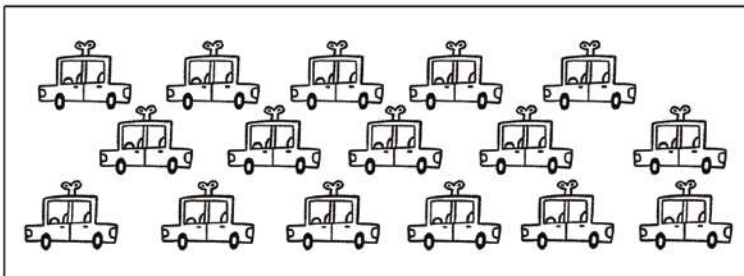
$17 : 4 = \dots$ resto = \dots



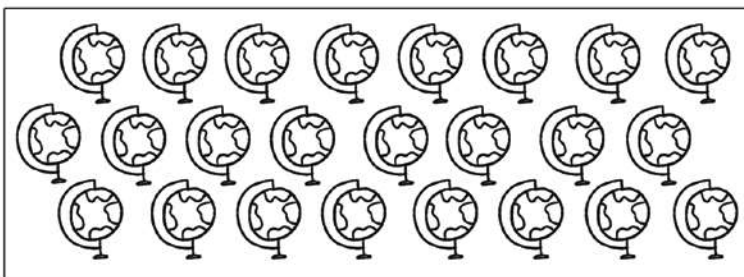
$19 : 5 = \dots$ resto = \dots



$13 : 3 = \dots$ resto = \dots



$16 : 6 = \dots$ resto = \dots



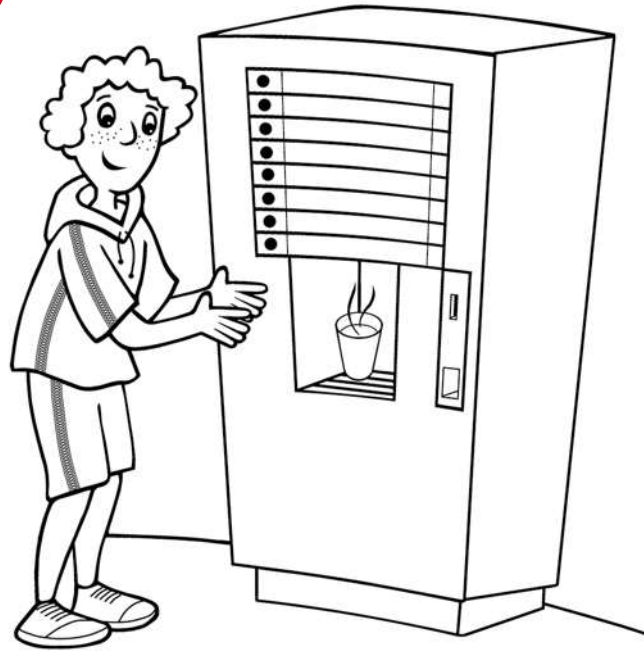
$24 : 7 = \dots$ resto = \dots

Nome e Cognome Data

L'EURO

* Risolvi i quesiti.

a) Fabio vuole prendere un tè.
Il costo è di 55 centesimi.
Quali monetine dovrà
mettere nel distributore?
Indica con **X**.



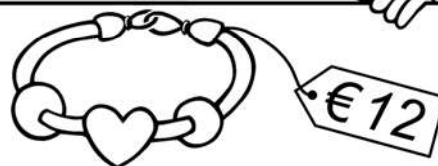
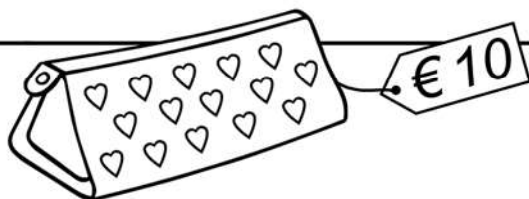
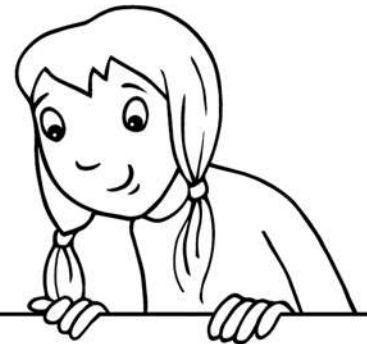
b) Marisa al bar ha speso 3 euro e 50 centesimi.
Ha pagato con una banconota da 5 euro.
Quanto ha ricevuto di resto?
Indica con una **X**.



c) Sabrina ha a disposizione queste banconote.



Ha comprato queste cose:



Quanto le rimane?