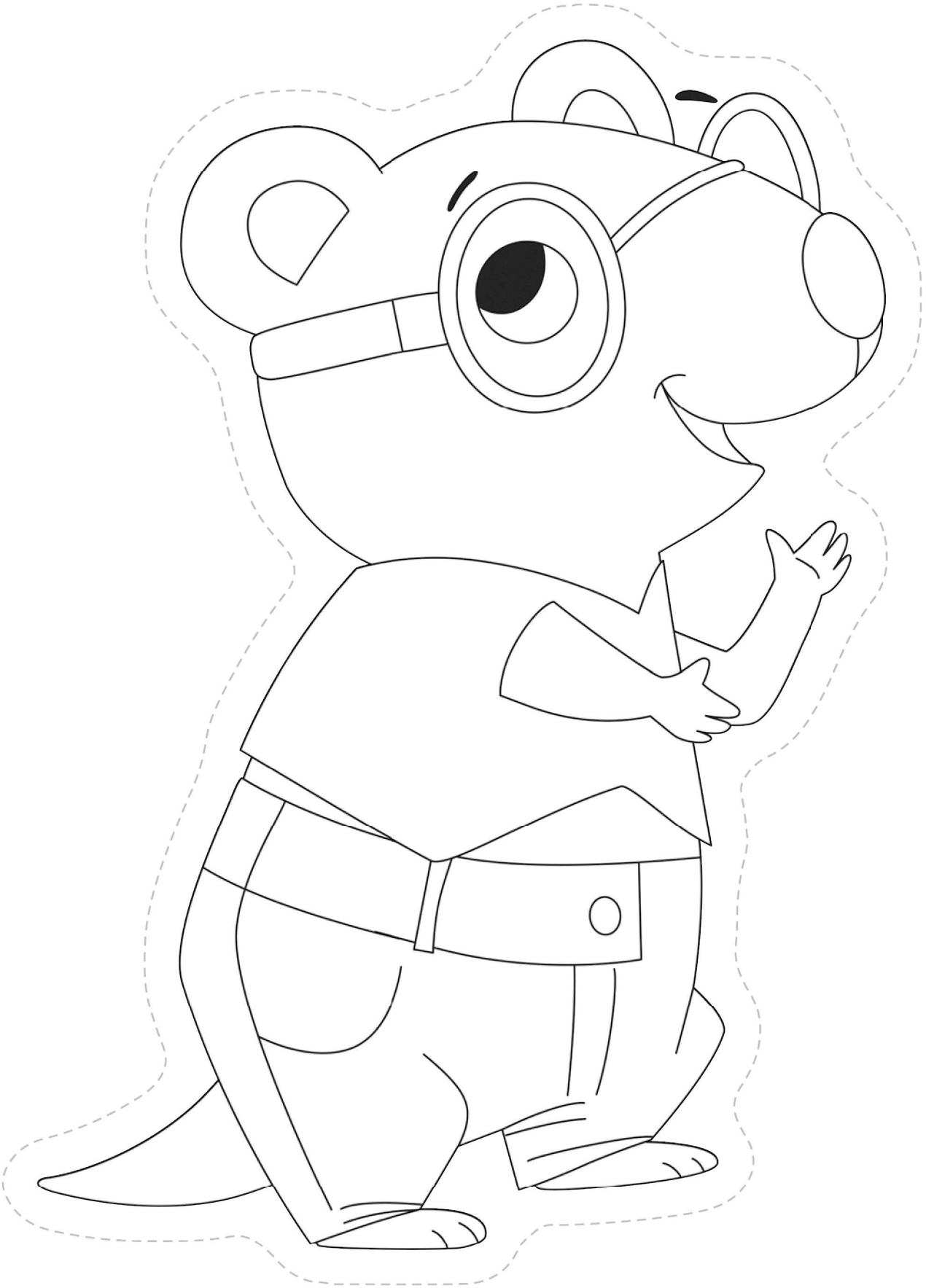
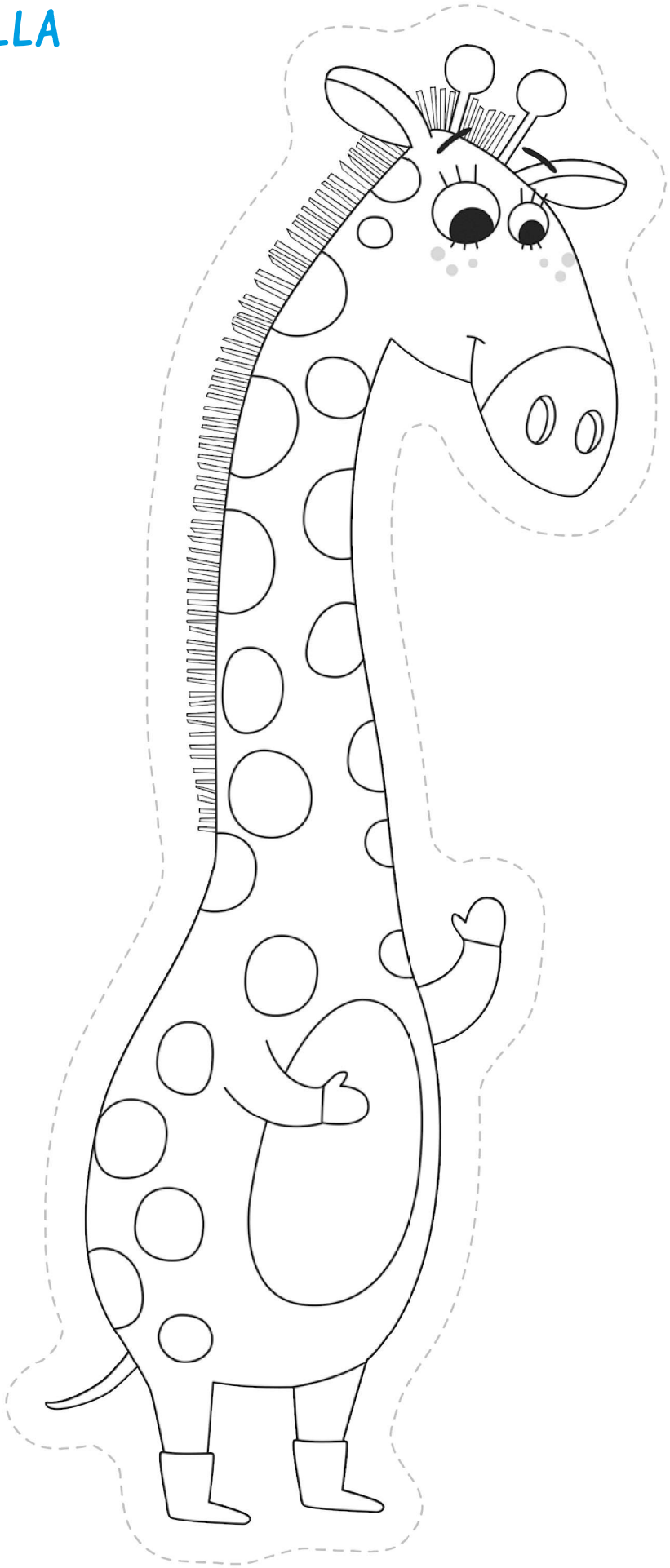
PEPPER

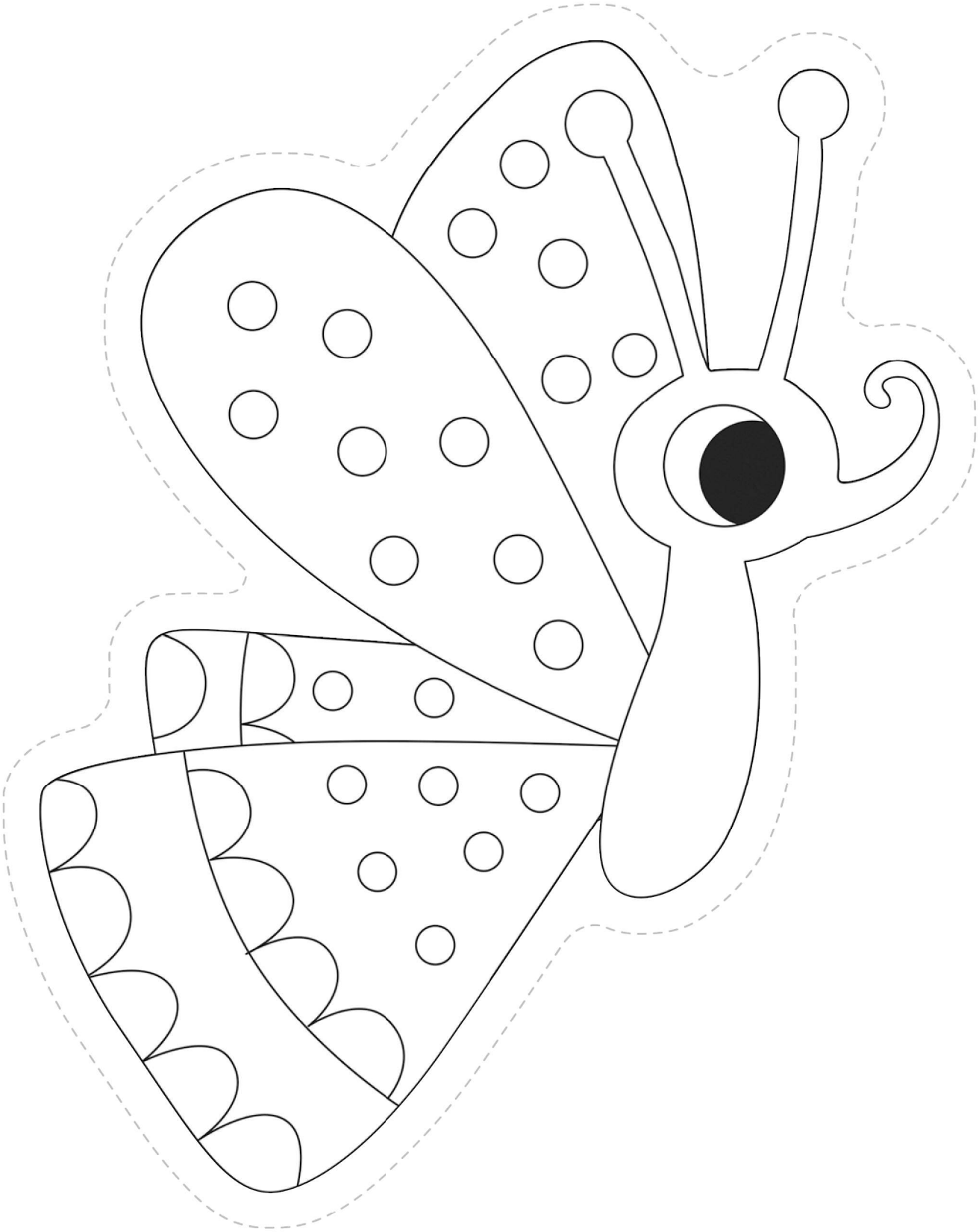
NESTOR



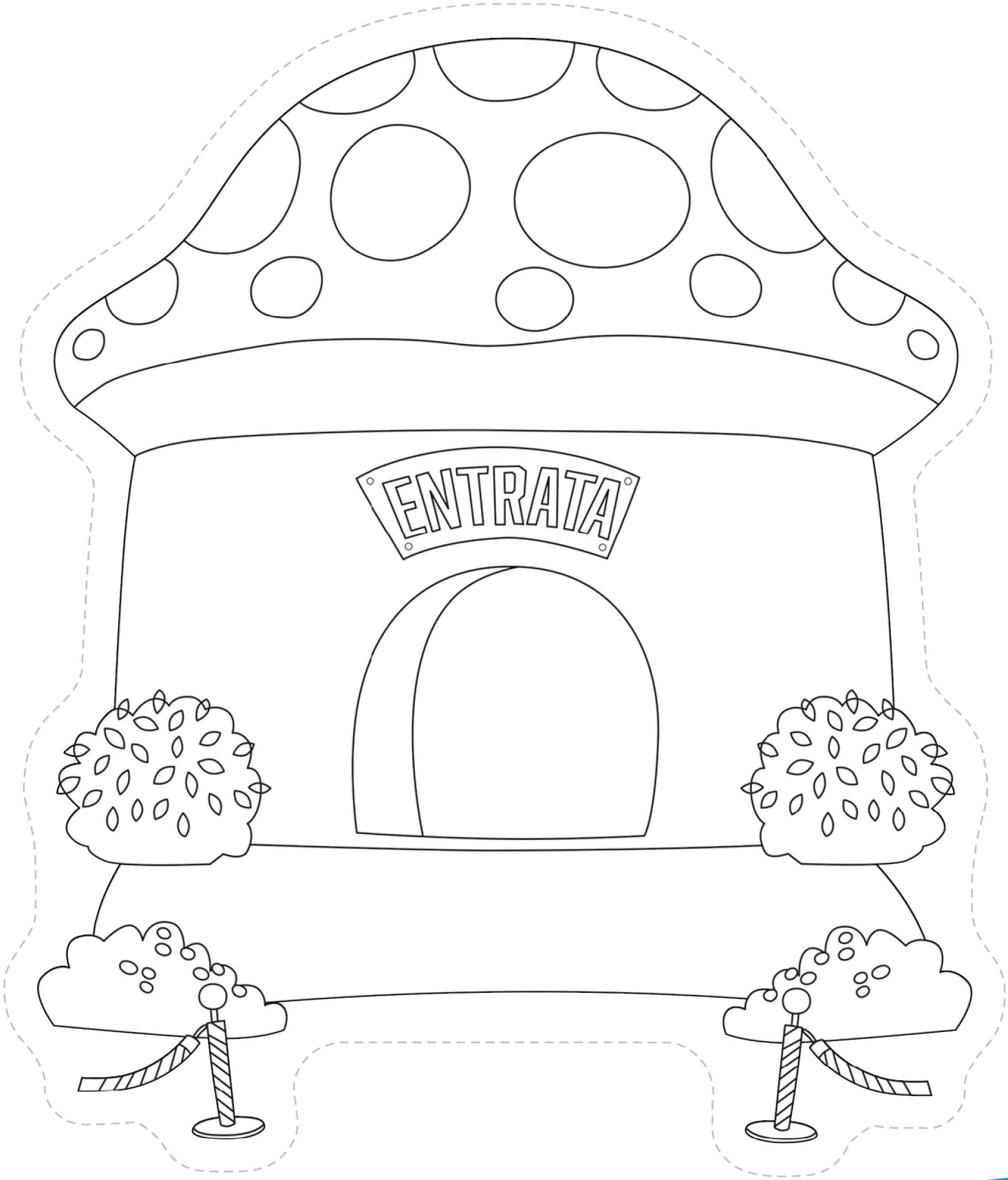
NINELLA



RUBÌ



L'INGRESSO DEL PARCO

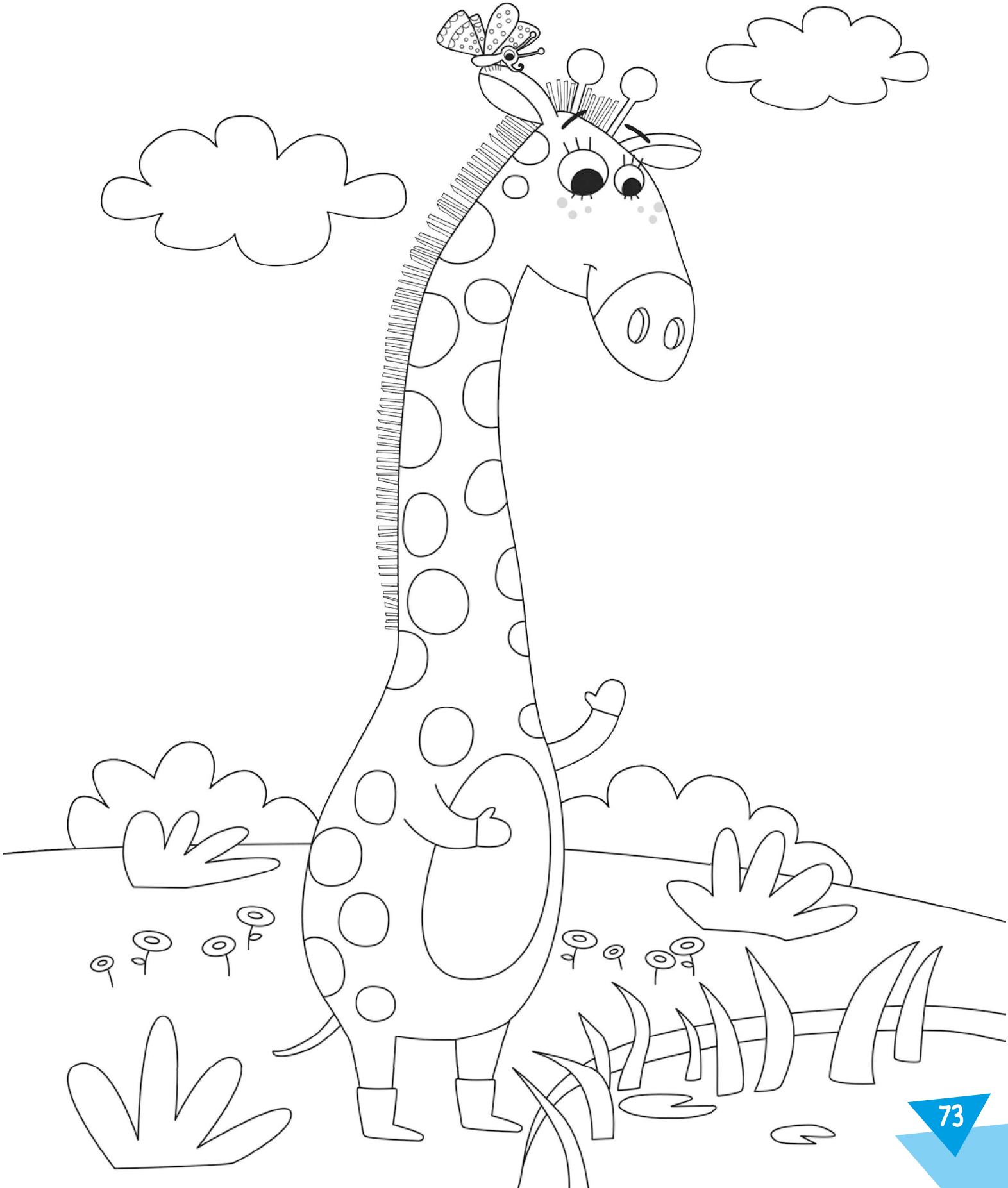


LA GIOSTRA DELL'ALFABETO

LA CASA SULL'ALBERO

PERLA E LA CACCIA AL TESORO

LE PASSEGGIATE NARRATIVE CON NINELLA E RUBÌ



BIGLIETTI PER IL PARCO

BIGLIETTO INGRESSO
PER IL PARCO

BIGLIETTO INGRESSO
PER IL PARCO

CARTELLINI PER I VISITATORI E LE VISITATRICI

VISITATORE / VISITATRICE:

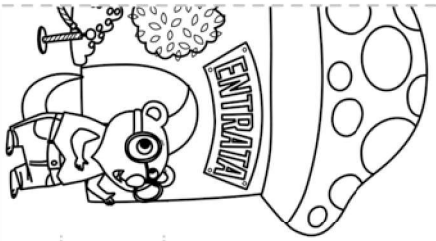
VISITATORE / VISITATRICE:

VISITATORE / VISITATRICE:

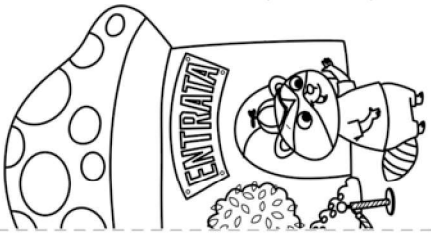
VISITATORE / VISITATRICE:

CARTELLINI CON I NOMI

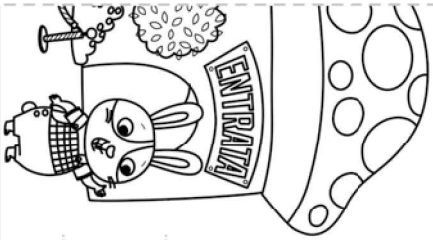
INCOLLARE QUI



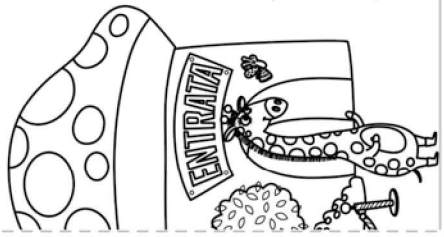
INCOLLARE QUI



INCOLLARE QUI



INCOLLARE QUI

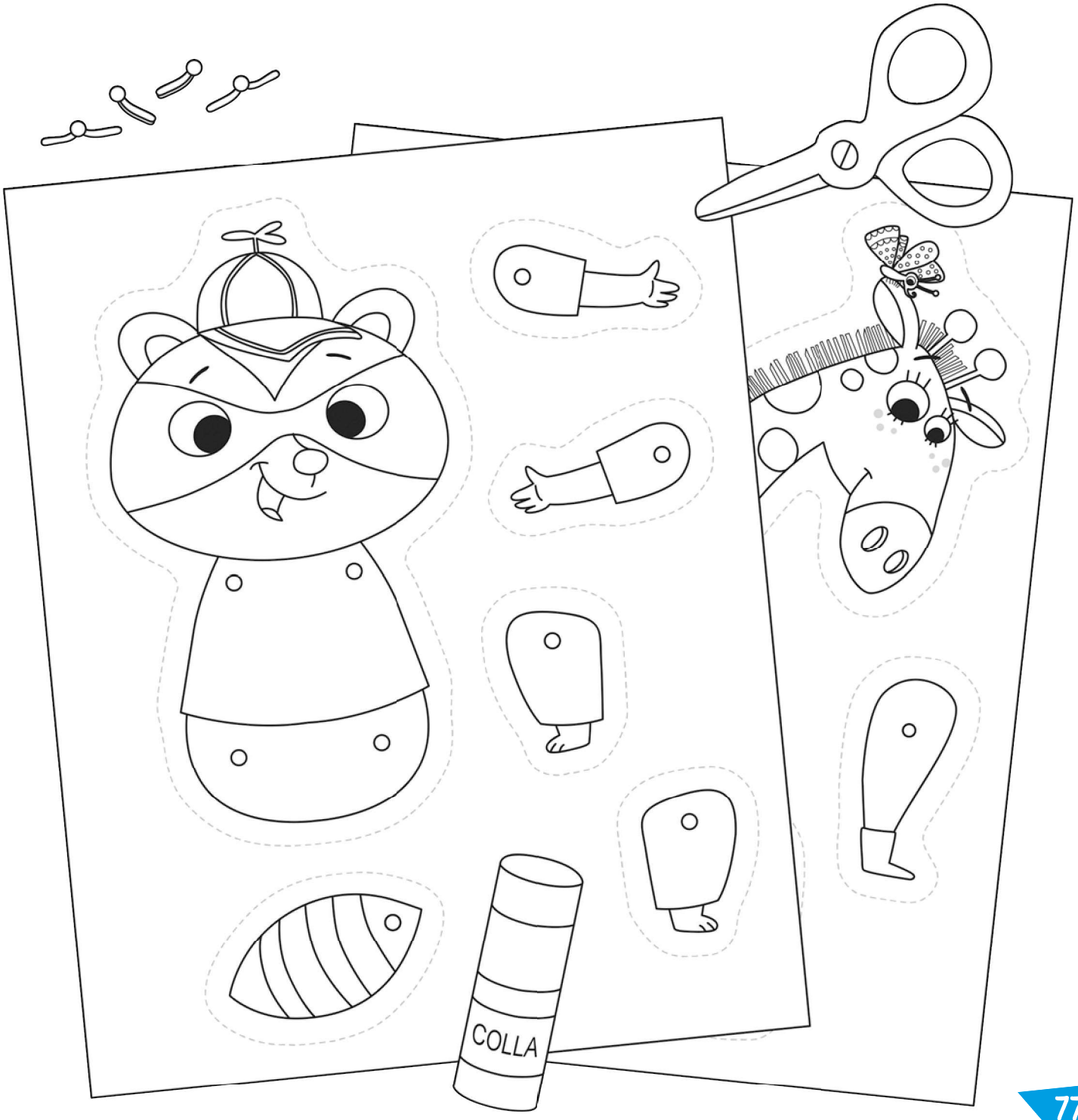


PIEGARE DOVE INDICATO DALLE FRECCE.

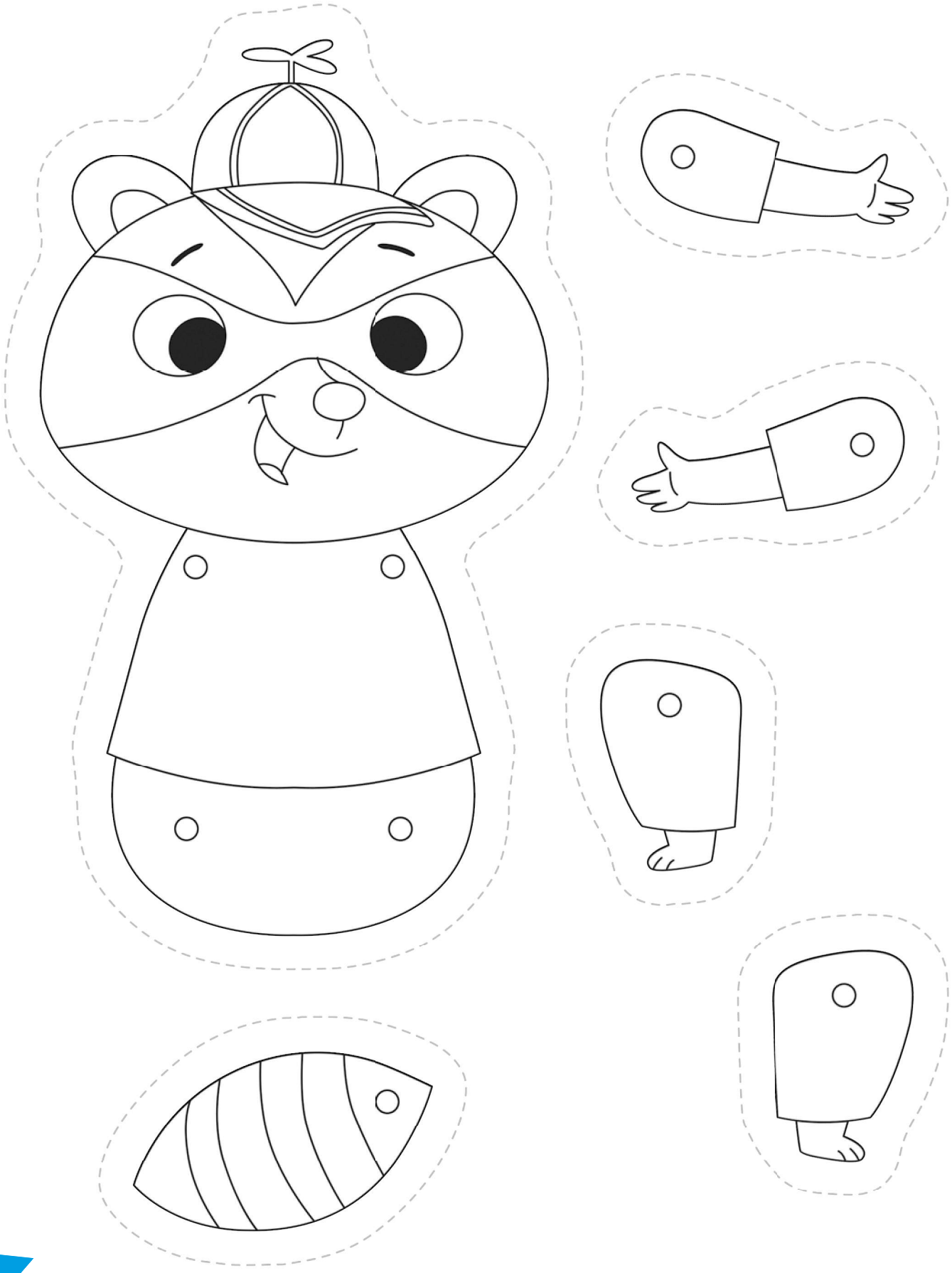
LE MARIONETTE DEI PERSONAGGI DEL PARCO

Al fine di aiutare i bambini e le bambine a familiarizzare con lo staff del Parco, potete realizzare delle semplici marionette, seguendo le istruzioni.

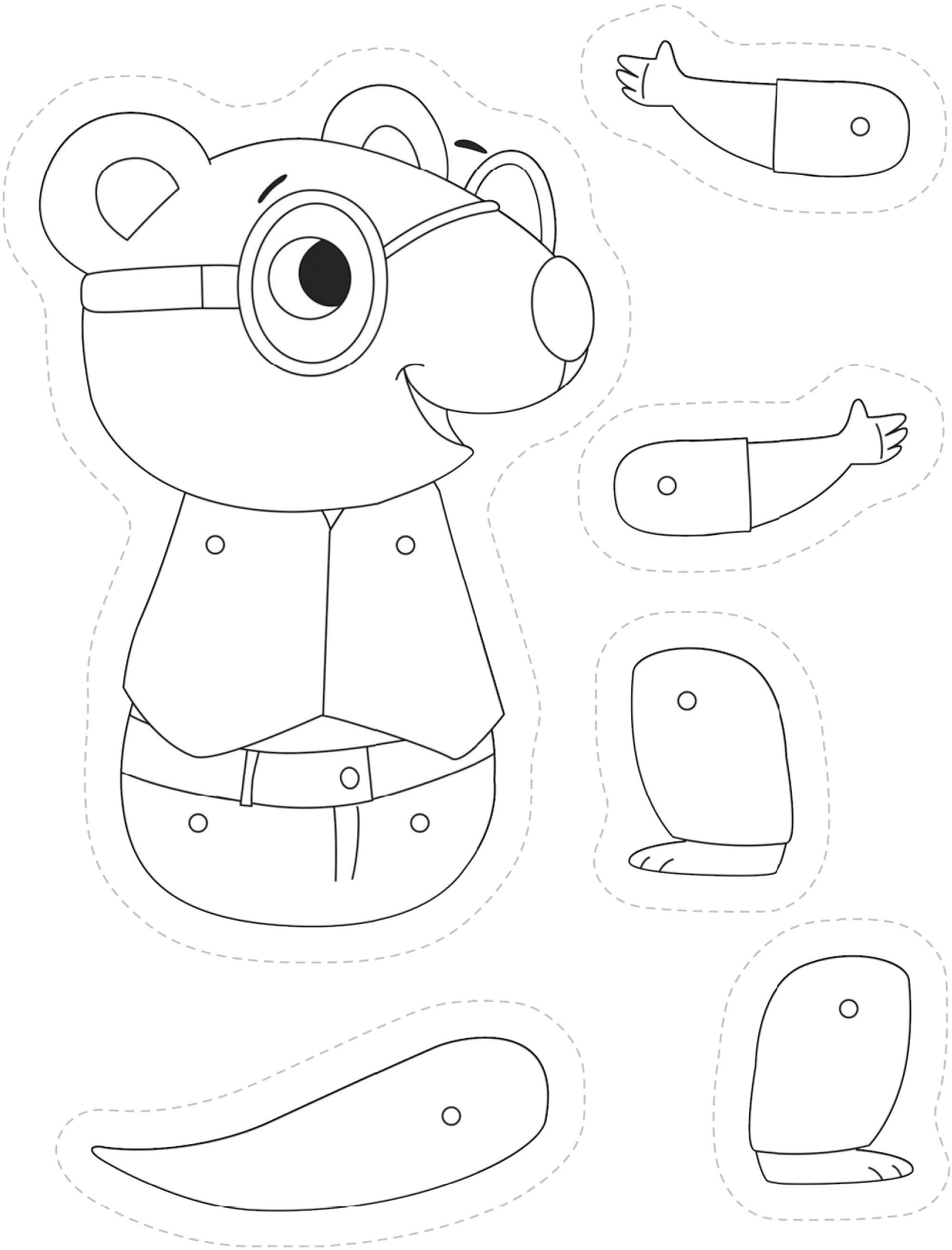
- Stampate la sagoma su un cartoncino.
- Ritagliate i pezzi.
- Incollate eventuali parti che non presentano i fori.
- Inserite dei fermacampioni nei fori. Sul retro delle marionette, in corrispondenza di gomiti e ginocchia, potete fissare, con del nastro adesivo, piccoli pezzi di spago che consentiranno di muovere le marionette.



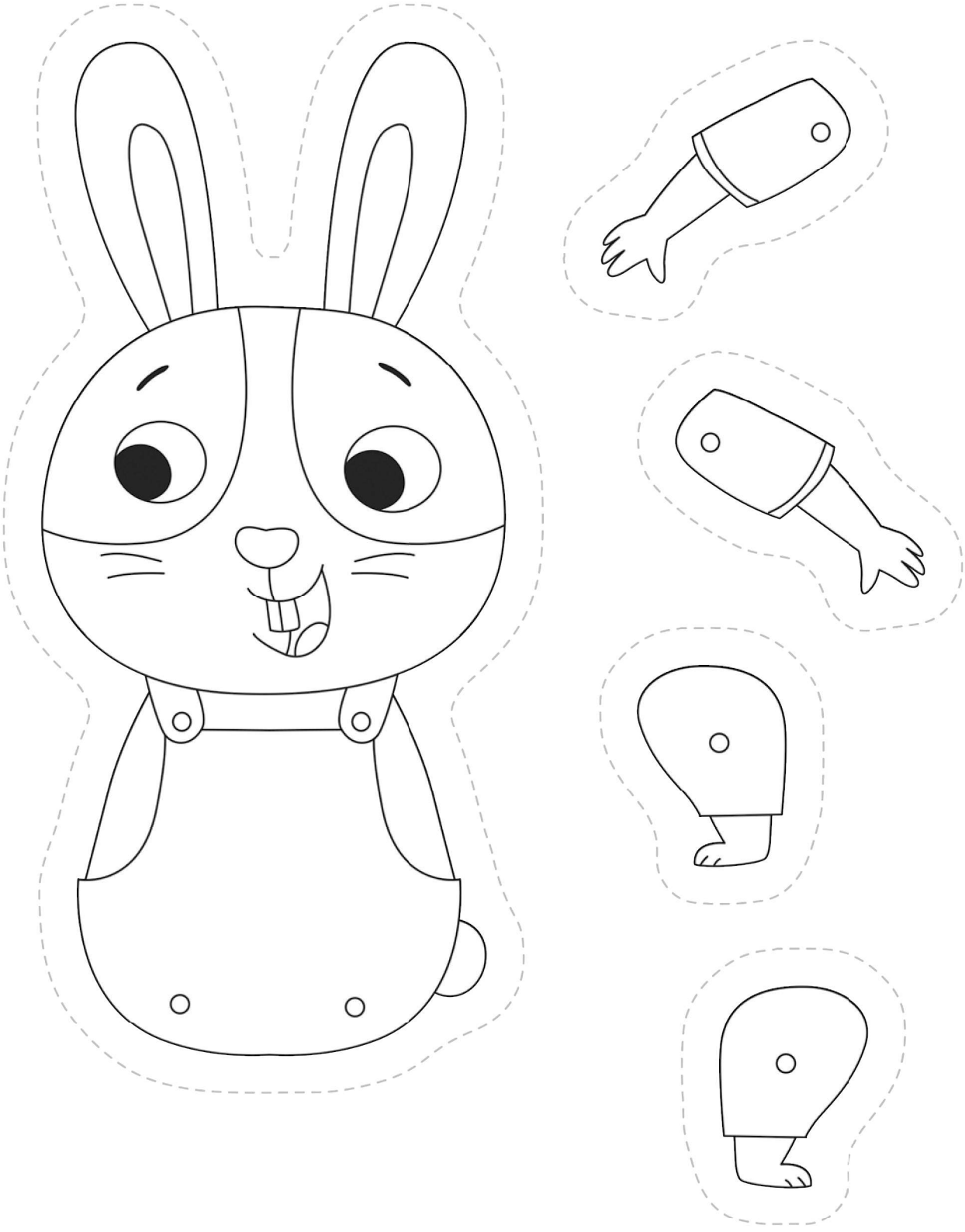
LA MARIONETTA DI PEPPER



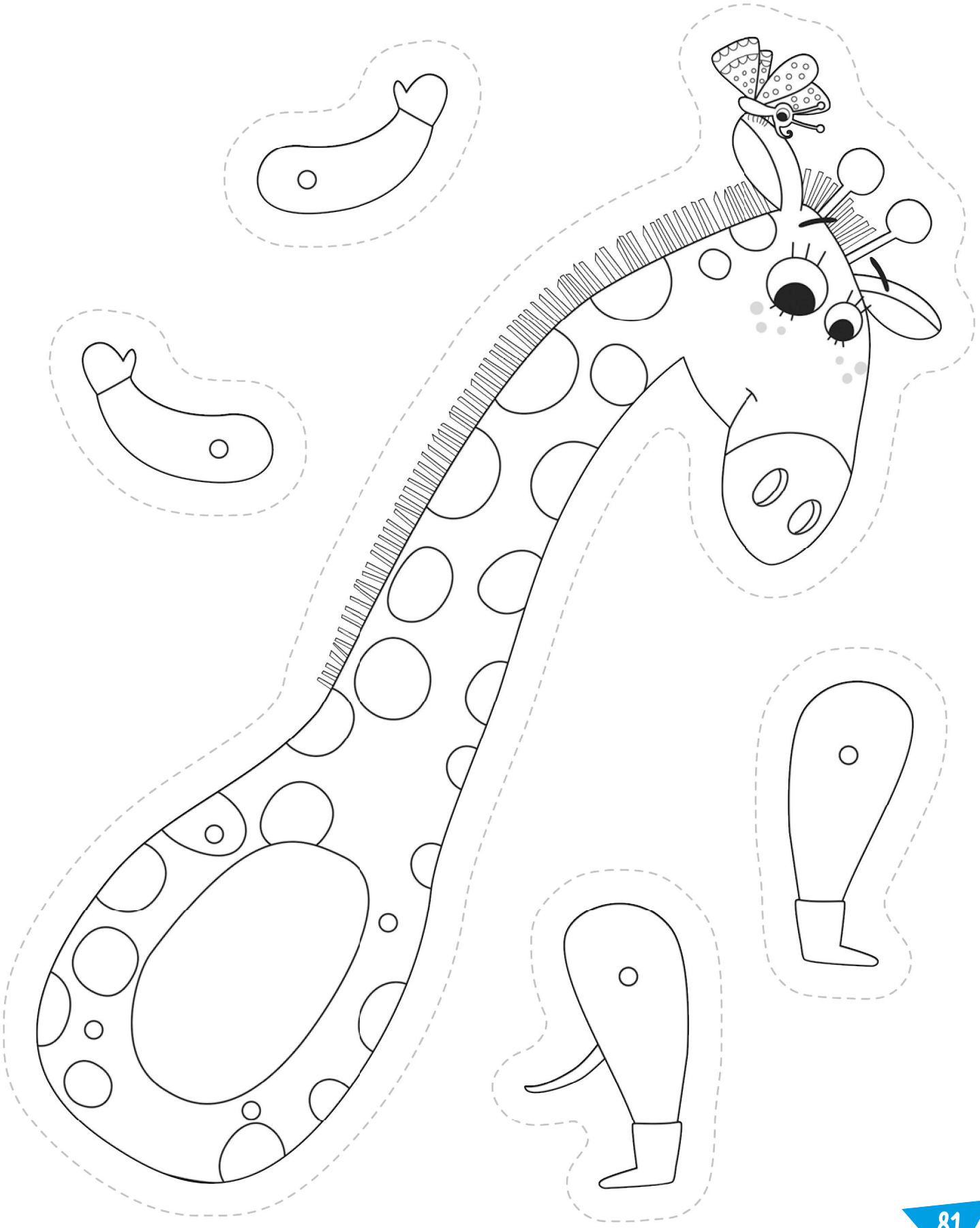
LA MARIONETTA DI NESTOR



LA MARIONETTA DI PERLA



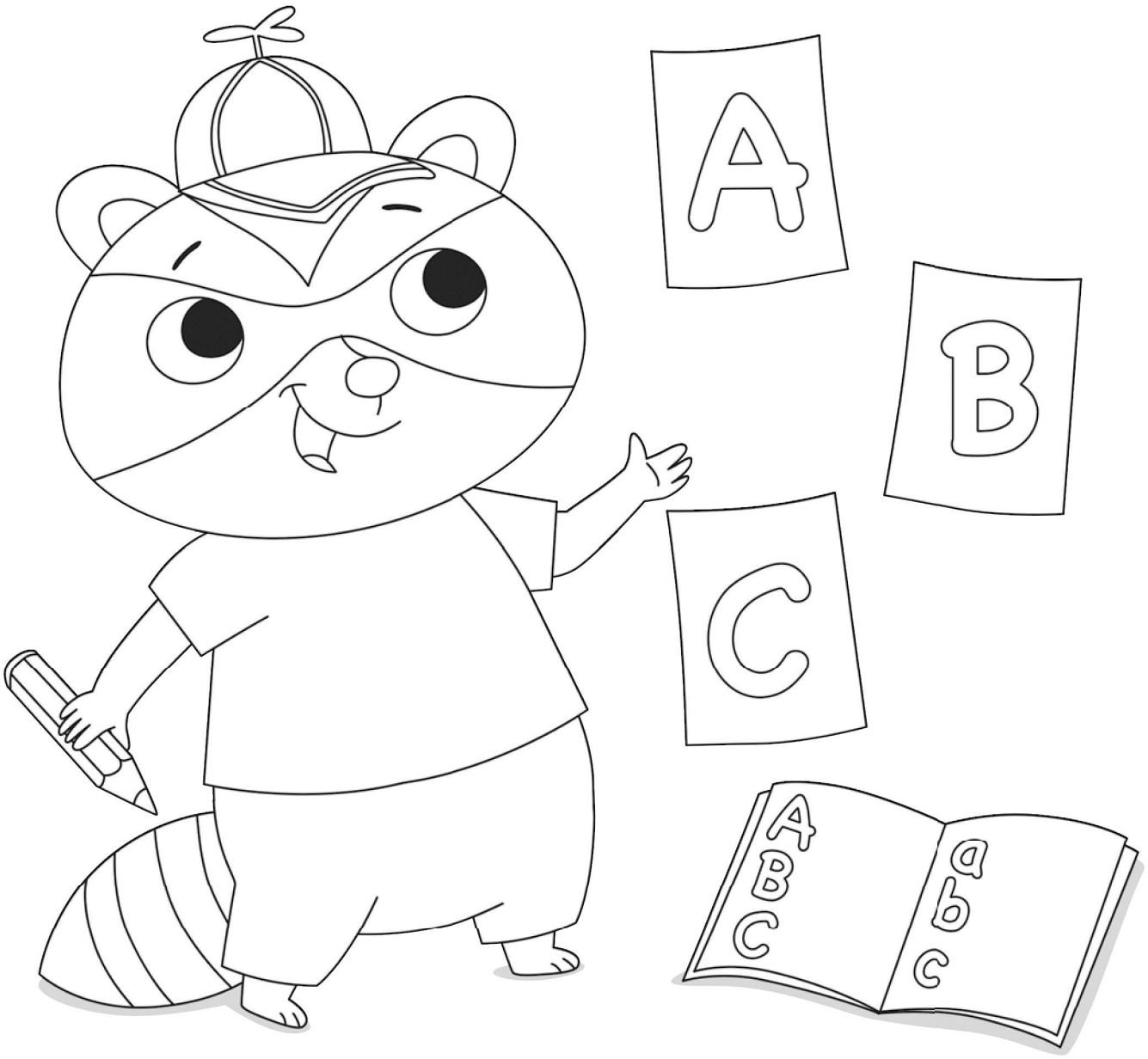
LA MARIONETTA DI NINELLA E RUBÌ



IL MIO QUADERNO DI ITALIANO

NOME .....

CLASSE ..... SEZIONE .....



IL MIO QUADERNO DI MATEMATICA

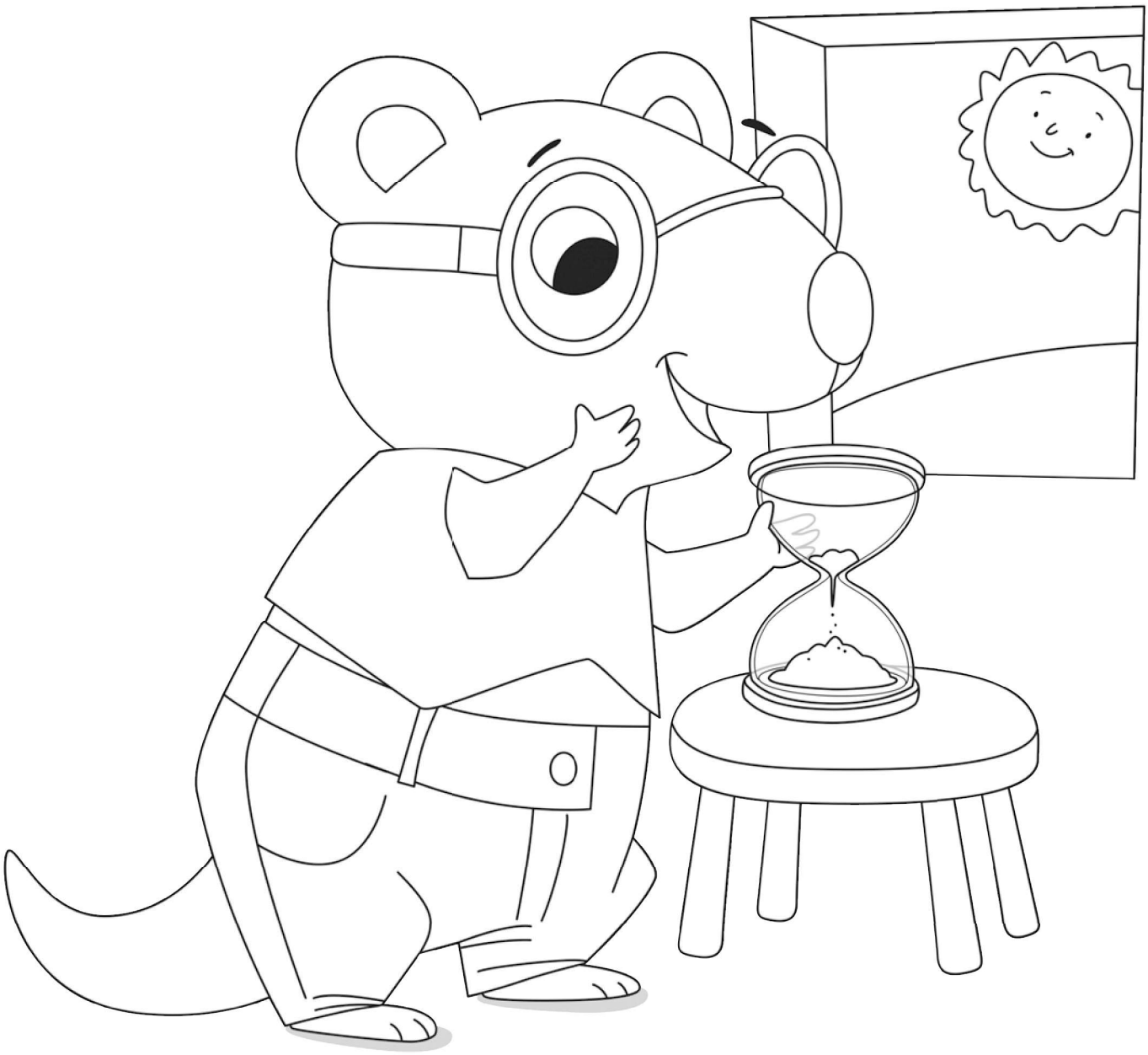
NOME .....

CLASSE ..... SEZIONE .....

IL MIO QUADERNO DI STORIA

NOME .....

CLASSE ..... SEZIONE .....



IL MIO QUADERNO DI GEOGRAFIA

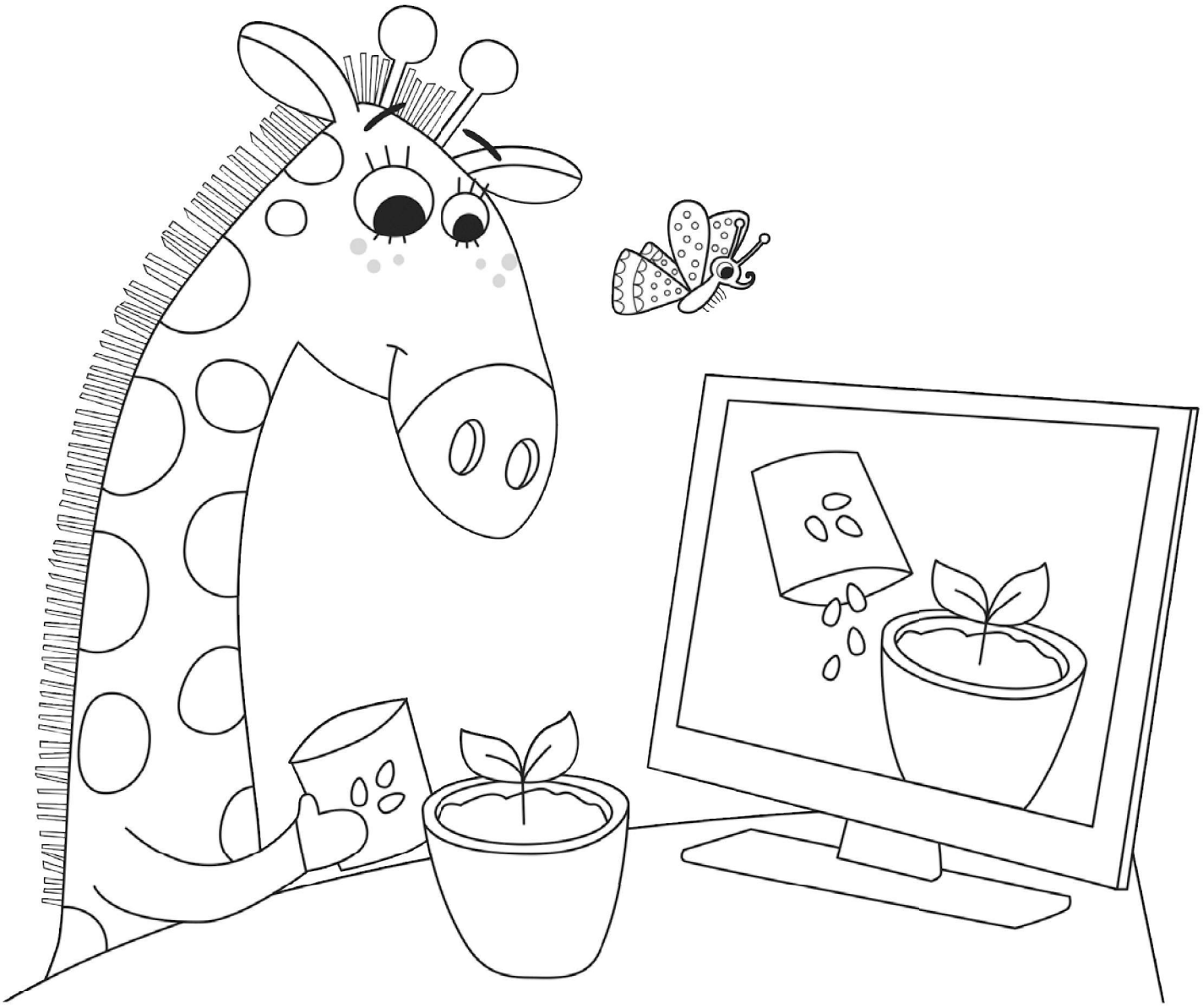
NOME .....

CLASSE ..... SEZIONE .....

IL MIO QUADERNO DI SCIENZE

NOME .....

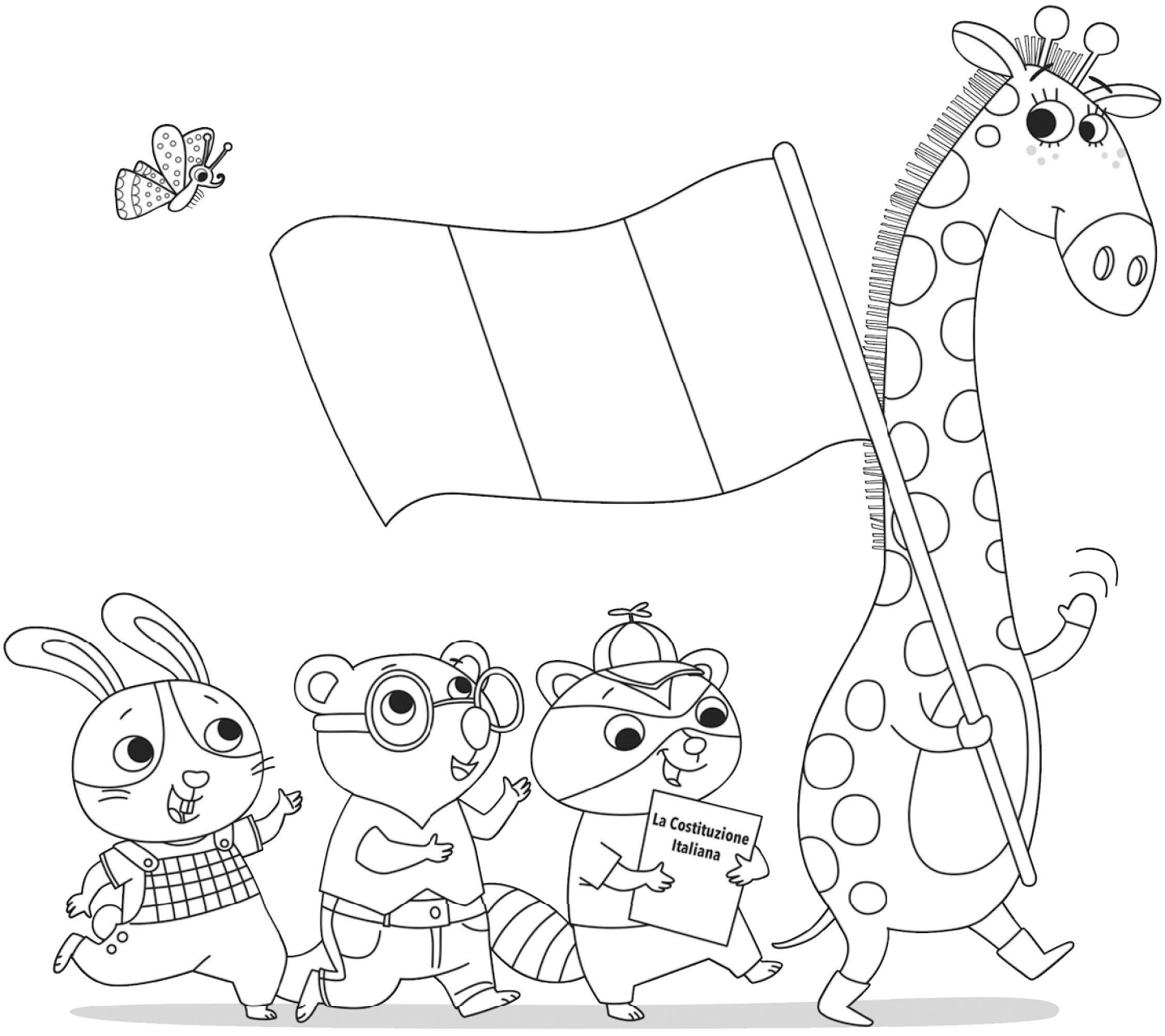
CLASSE ..... SEZIONE .....



IL MIO QUADERNO DI EDUCAZIONE CIVICA

NOME .....

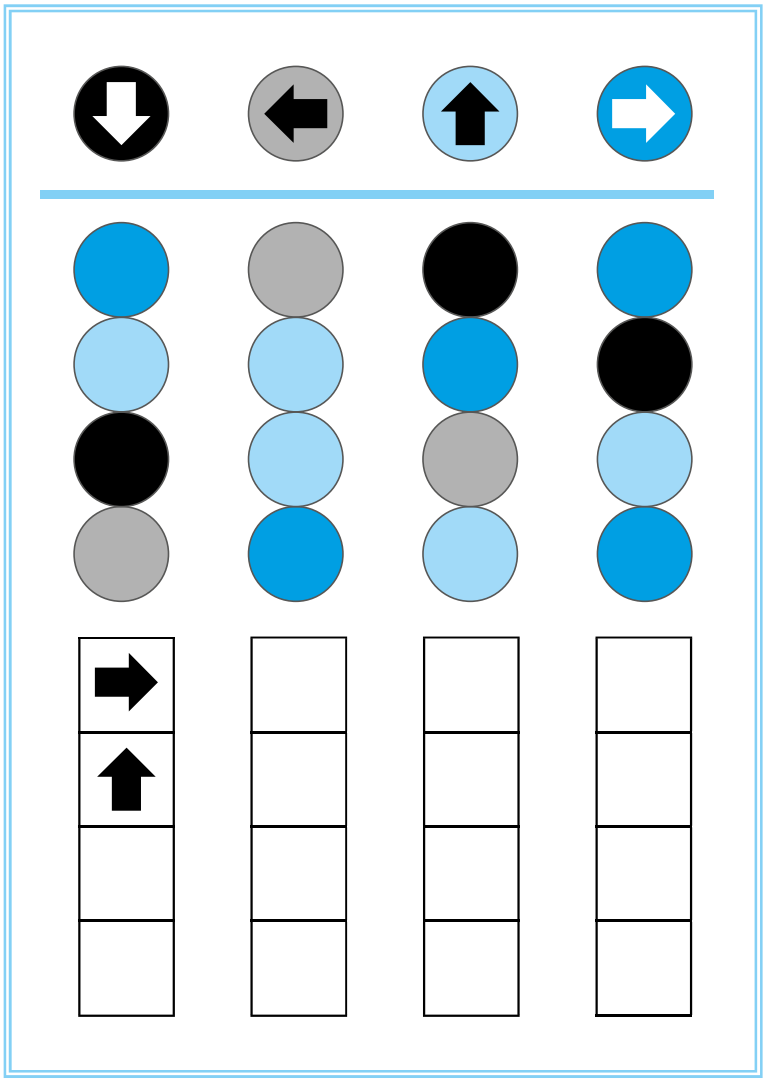
CLASSE ..... SEZIONE .....



ACCOGLIENZA E VERIFICA DEI PREREQUISITI

In questa sezione vi presentiamo alcune attività laboratoriali utili a stimolare e sviluppare diverse abilità.

Stimolazione cognitiva 1

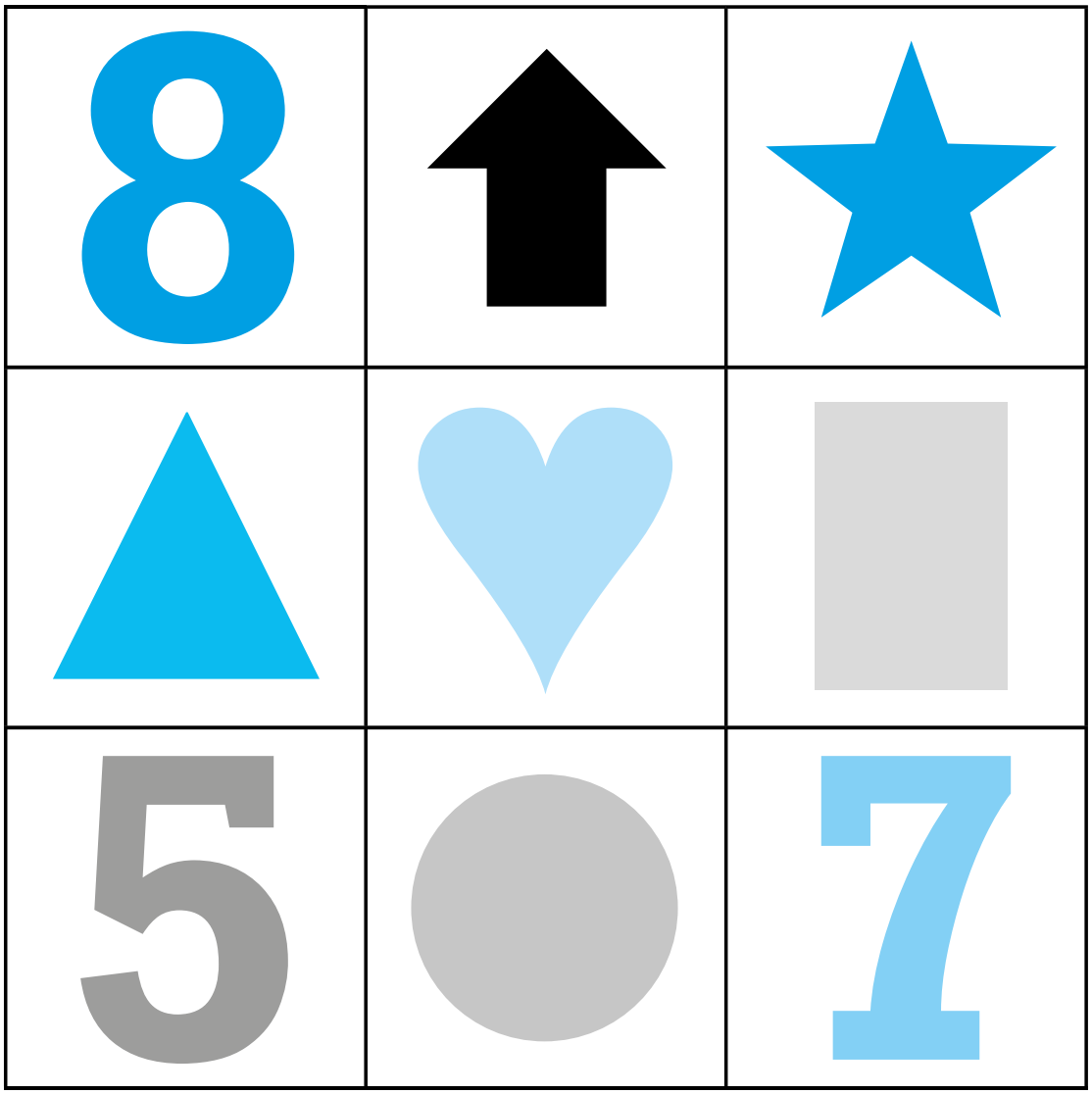


• Che cosa fa l'insegnante?
Stampa la scheda e la consegna a ogni alunno/a. Proietta la scheda e condivide le modalità di esecuzione.

• Che cosa fa l'alunno/a?
Osserva con attenzione le frecce riportate in alto, sia la direzione sia il colore. Quindi osserva le quattro sequenze di palline in senso verticale e disegna le frecce nei riquadri in base alla successione dei colori.

Variante
È possibile distribuire agli alunni e alle alunne solo la griglia in bianco e nero, proiettando la sequenza sullo schermo.

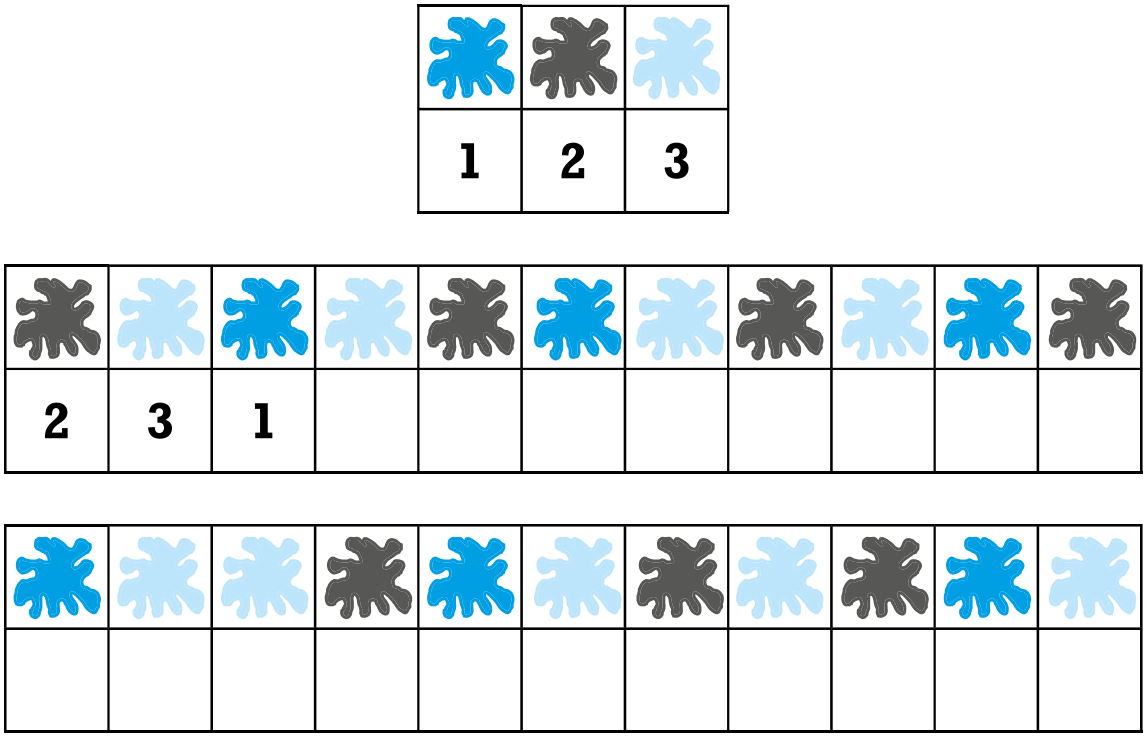
Stimolazione cognitiva 2



• **Che cosa fa l'insegnante?**
Mostra la scheda alla classe per pochi secondi e la copre. Attende che tutti/e abbiano iniziato a copiare la sequenza, poi la mostra di nuovo e la nasconde. Ripeterà tante volte quante sarà necessario. L'insegnante consegna a ogni alunno/a anche una tabella 3 x 3 o la fa disegnare sul quaderno.

• **Che cosa fa l'alunno/a?**
Osserva con attenzione le sequenze e le ripete sul proprio foglio nel minor tempo possibile. Non appena avrà finito, disporrà il proprio foglio al contrario: sarà il segnale che ha concluso l'attività.

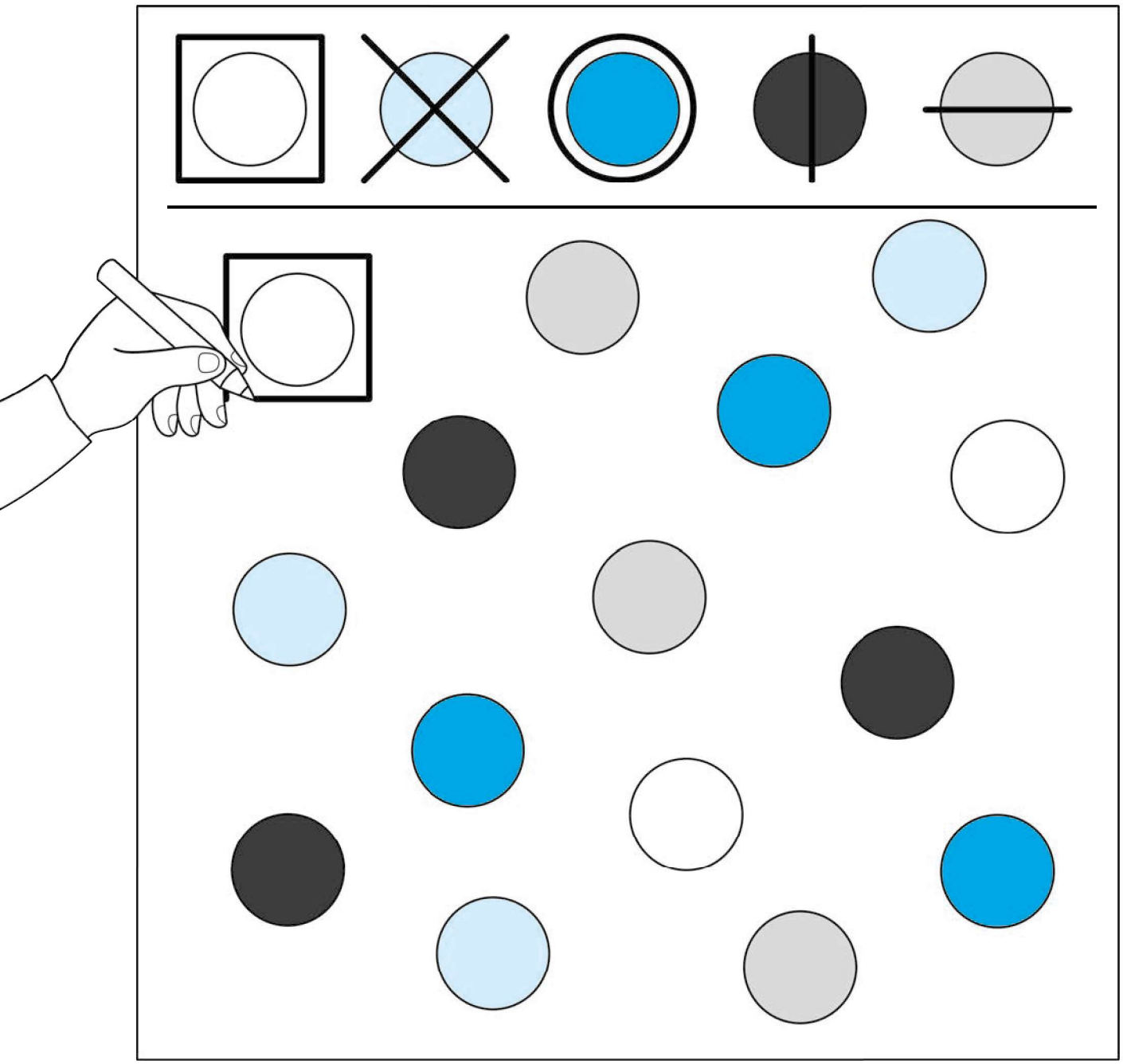
Stimolazione cognitiva 3



• **Che cosa fa l'insegnante?**
Stampa la scheda, la consegna all'alunno/a e spiega l'attività.

• **Che cosa fa l'alunno/a?**
Osserva con attenzione le sequenze e scrive sotto a ogni macchia il numero corrispondente.

Stimolazione cognitiva 4



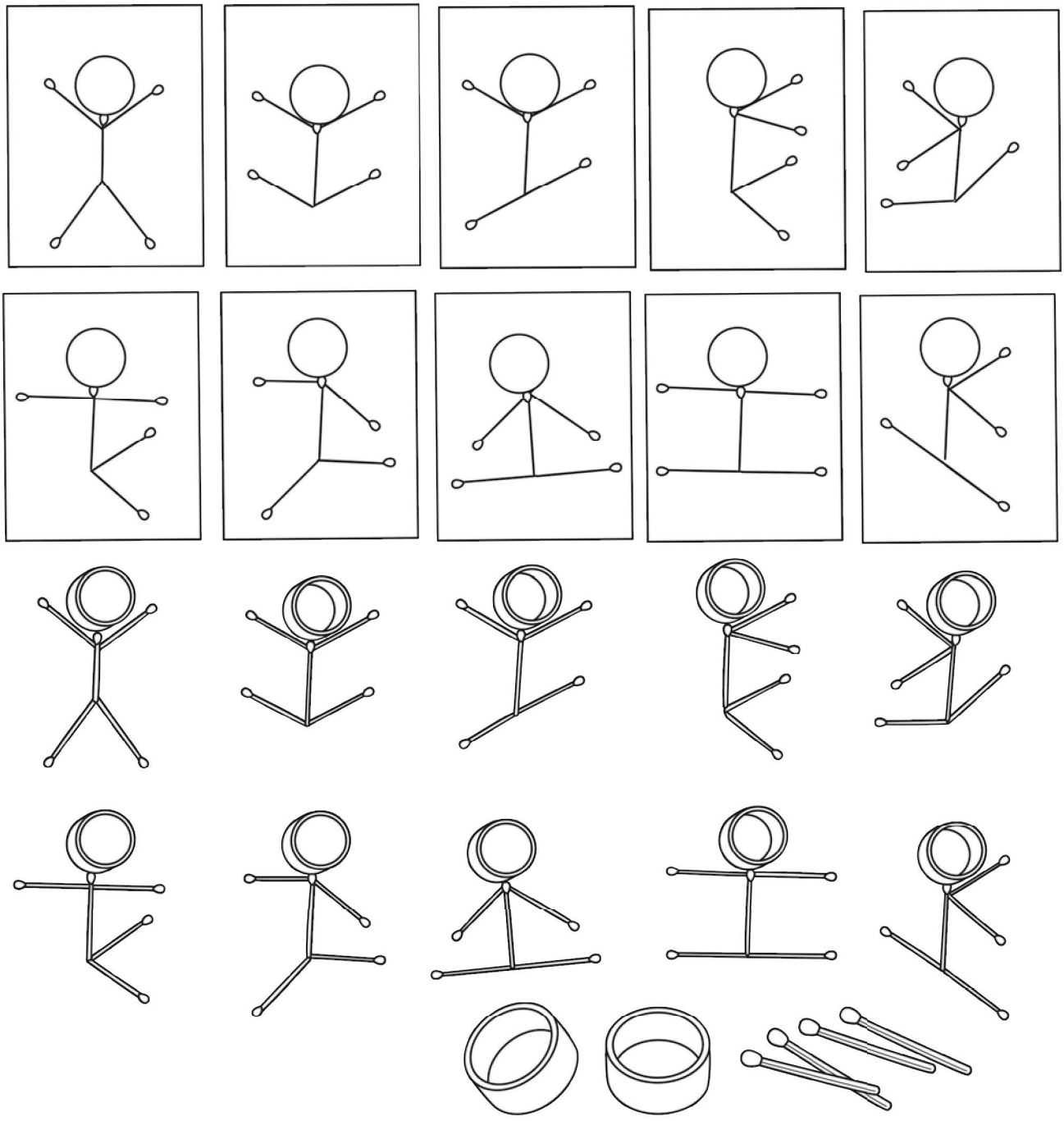
• Che cosa fa l'insegnante?

Stampa la scheda, la consegna all'alunno/a e spiega l'attività.

• Che cosa fa l'alunno/a?

Osserva con attenzione la scheda, in particolare le linee e le figure geometriche presenti sui pallini colorati. Linee e figure geometriche andranno ripetuti sui pallini della parte sottostante.

Stimolazione cognitiva 5



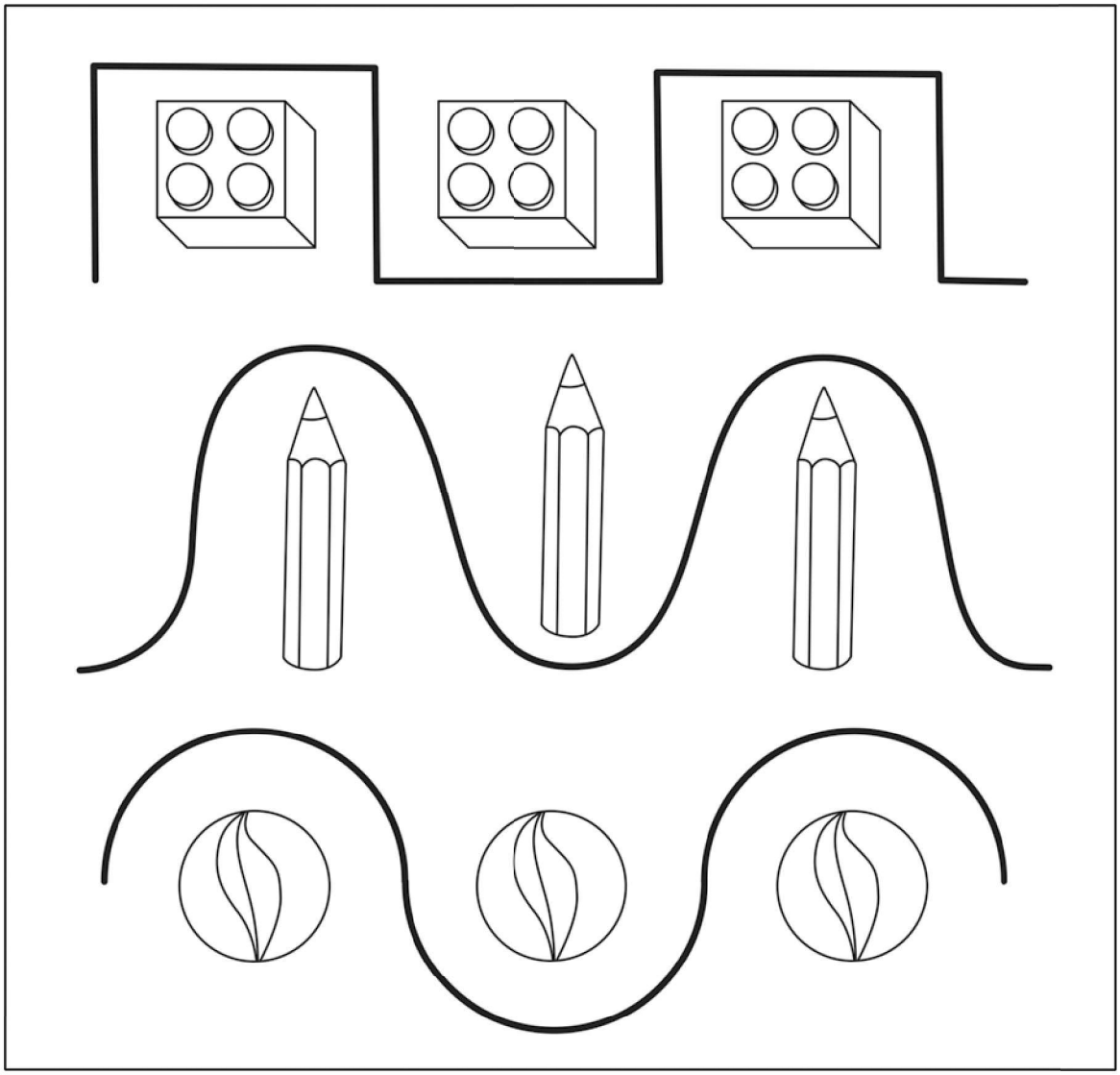
• Che cosa fa l'insegnante?

Riproduce sui cartellini alcune figure, come nell'immagine. Fornisce ad alunni e alunne tappi e bastoncini, quindi consegna a ognuno/a un cartellino, un tappo e una serie di bastoncini.

• Che cosa fa l'alunno/a?

Osserva il cartellino e ricostruisce la figura con il materiale a sua disposizione. Utilizzato un cartellino, lo passerà a una compagna/un compagno e procederà con il cartellino successivo.

Pregrafismo e stimolazione sensoriale 1

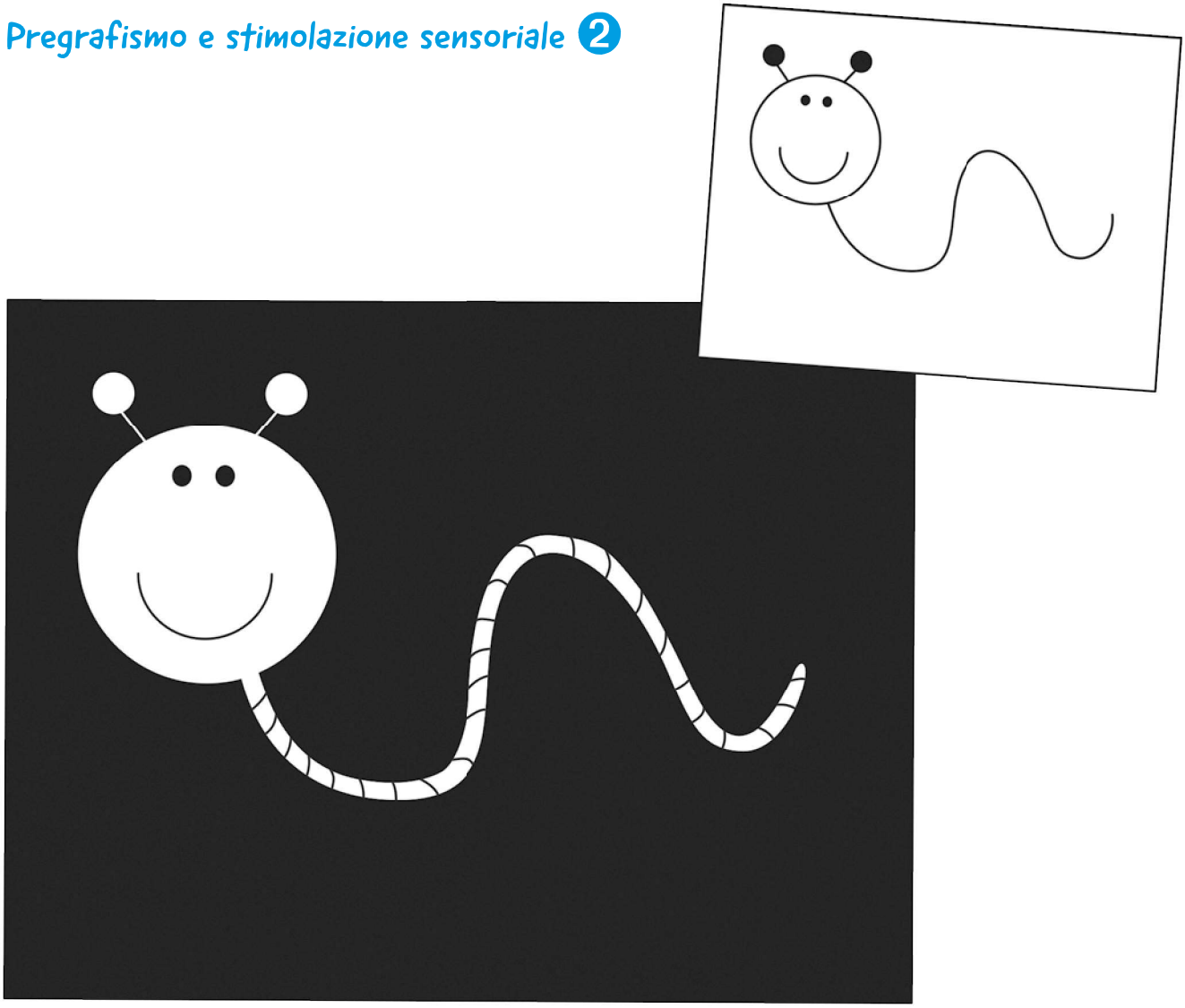


• Che cosa fa l'insegnante?
Distribuisce a ogni alunno/a alcuni materiali, come quelli nell'immagine, poi chiede di creare delle linee.

• Che cosa fa l'alunno/a?
Traccia delle linee passando fra gli oggetti.

Variante
Successivamente, l'alunno/a può riprodurre l'attività sul proprio quaderno, prima disegnando gli oggetti, poi tracciando solo le linee.

Pregrafismo e stimolazione sensoriale 2



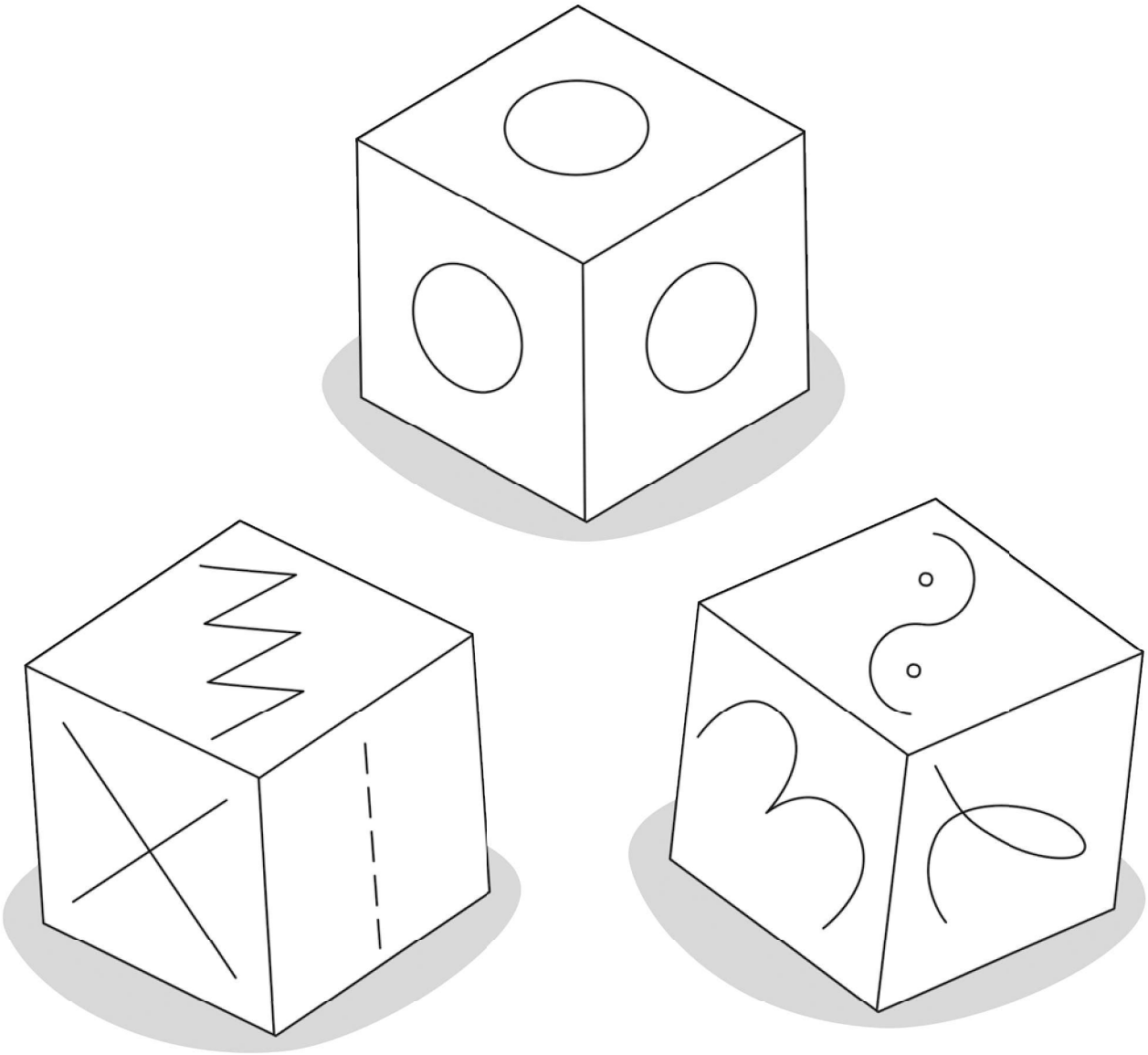
• Che cosa fa l'insegnante?

Riproduce sui cartellini alcune figure di animaletti in cui siano presenti delle linee, come nell'immagine. Quindi distribuisce a ogni alunno/a un cartellino, un foglio nero, la testa dell'animaletto e un cordoncino.

• Che cosa fa l'alunno/a?

Riproduce sul foglio nero l'animaletto presente nel cartellino.

Pregrafismo e stimolazione sensoriale 3



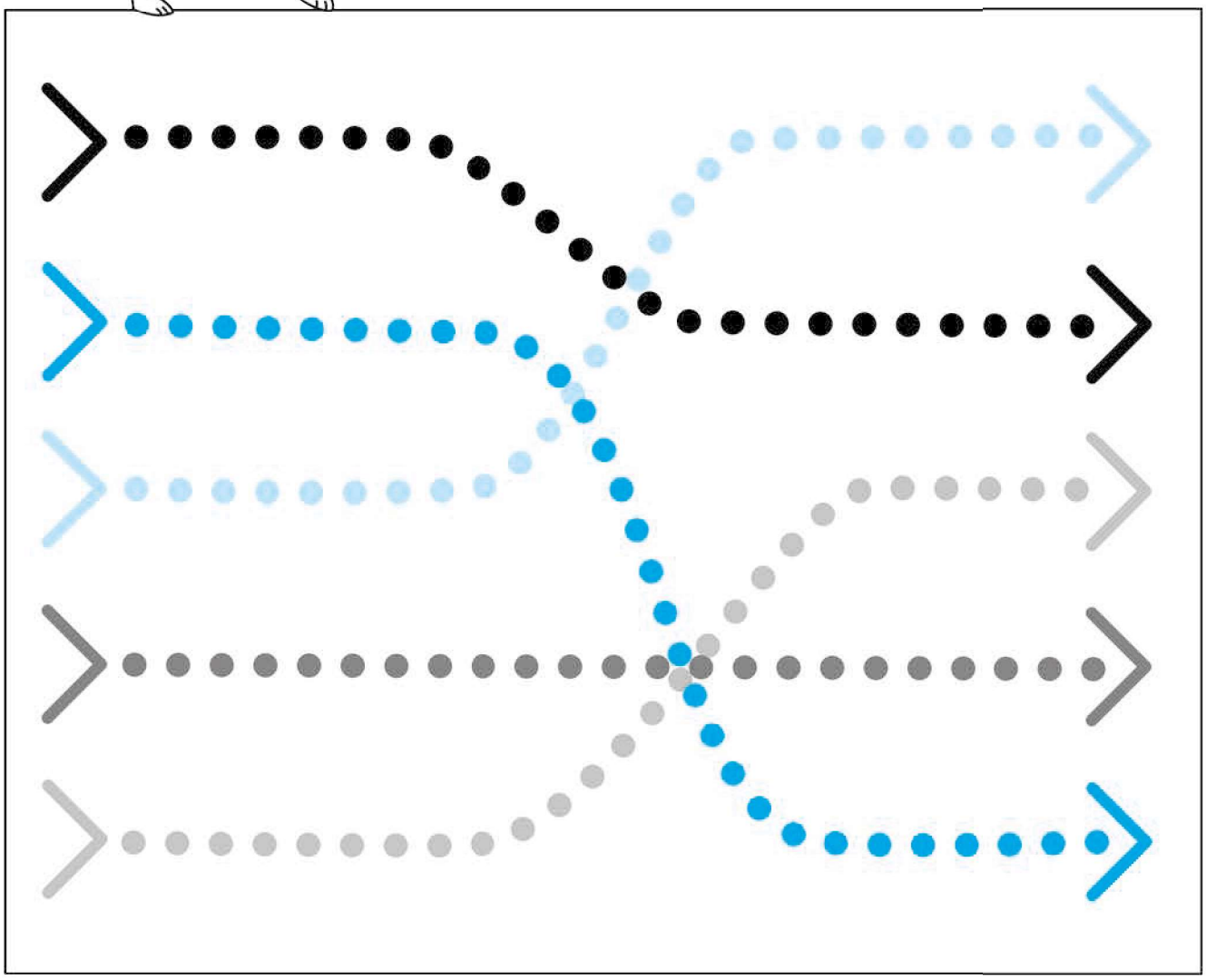
• Che cosa fa l'insegnante?
Crea tre dadi con diverse combinazioni, come nell'immagine. Poi tira tutti e tre i dadi.

• Che cosa fa l'alunno/a?
Dopo il lancio, riproduce sul quaderno la sequenza apparsa nella faccia superiore dei dadi.

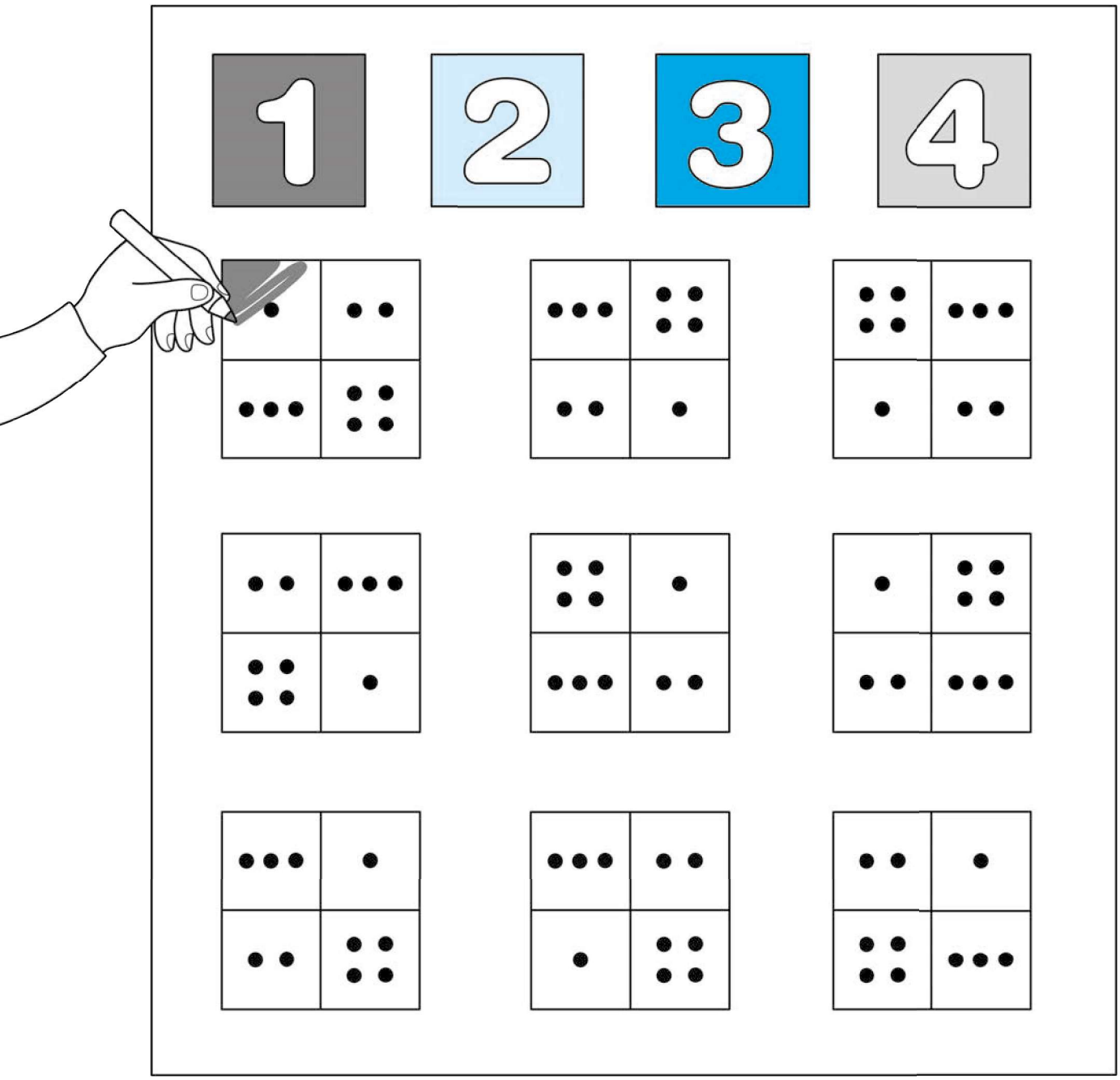
Pregrafismo e stimolazione sensoriale 4

• **Che cosa fa l'insegnante?**
Realizza una scheda come nell'immagine, la consegna all'alunno/a e spiega che il gioco consiste nell'unire le frecce e i puntini dello stesso colore. L'insegnante traccia una linea come esempio.

• **Che cosa fa l'alunno/a?**
Osserva l'esempio, poi lavora in autonomia.



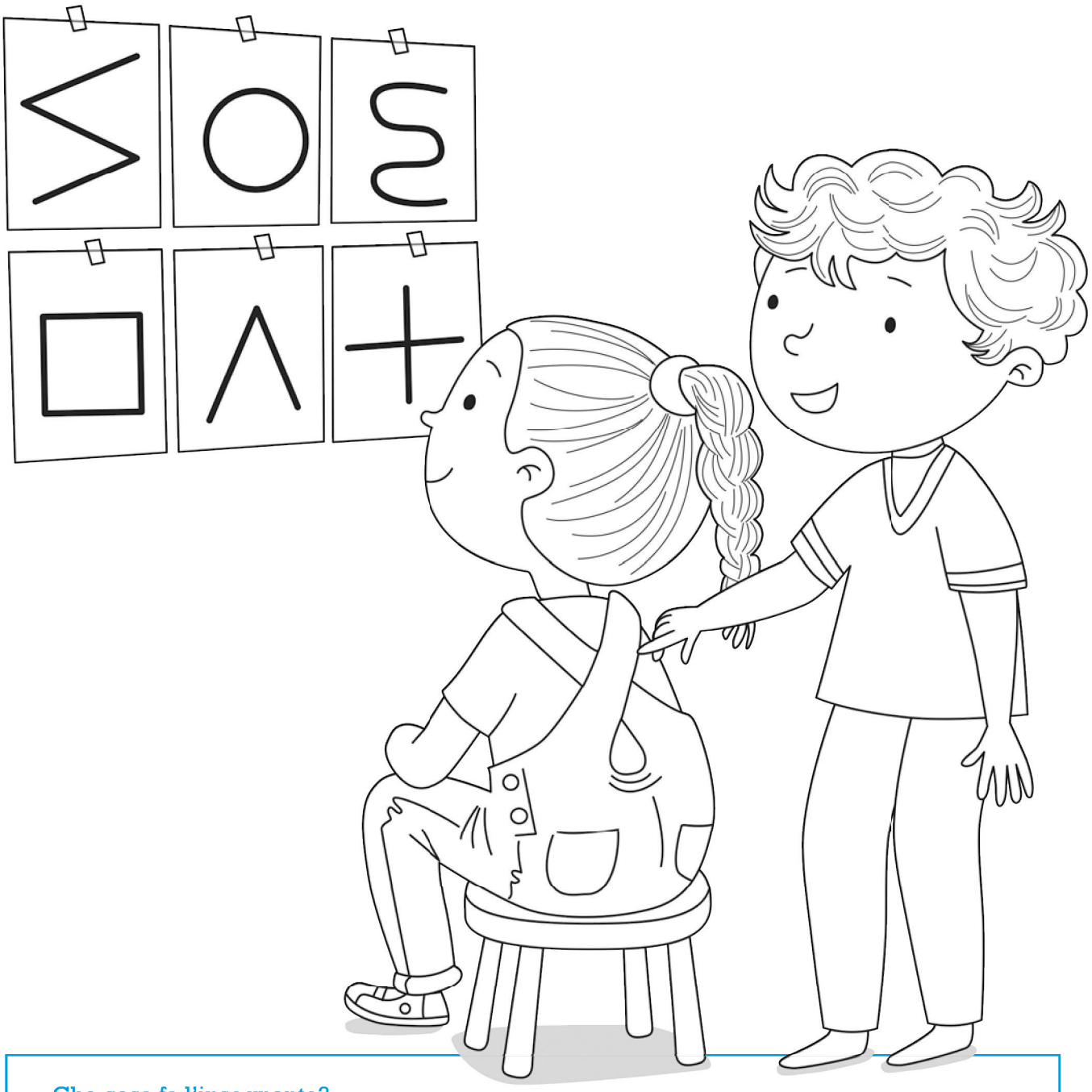
Pregrafismo e stimolazione sensoriale 5



• **Che cosa fa l'insegnante?**
Mostra i numeri colorati. Poi consegna le griglie composte da quattro combinazioni, come nell'immagine.

• **Che cosa fa l'alunno/a?**
Colora le griglie in base alle corrispondenze colore-numero.

Pregrafismo e stimolazione sensoriale 6



• **Che cosa fa l'insegnante?**

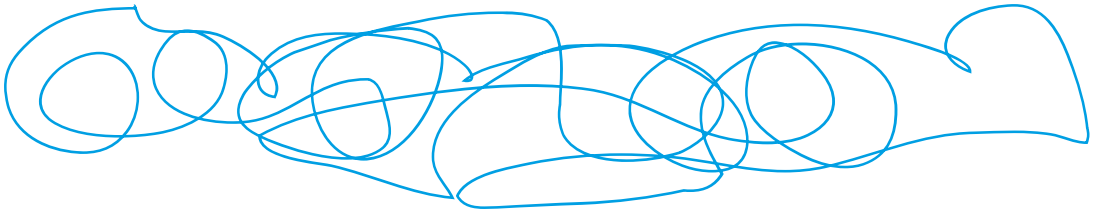
Posiziona sul muro una serie di linee, come quelle nell'immagine, e divide gli alunni e le alunne in coppie di lavoro.

• **Che cosa fa l'alunno/a?**

Un alunno o un'alunna della coppia starà seduto/a e osserverà le linee. L'altro/a disegnerà con un dito, sulla schiena del compagno/della compagna, una delle linee rappresentate. L'alunno/a seduto/a, dopo aver capito di quale linea si tratta, la indicherà toccandola.

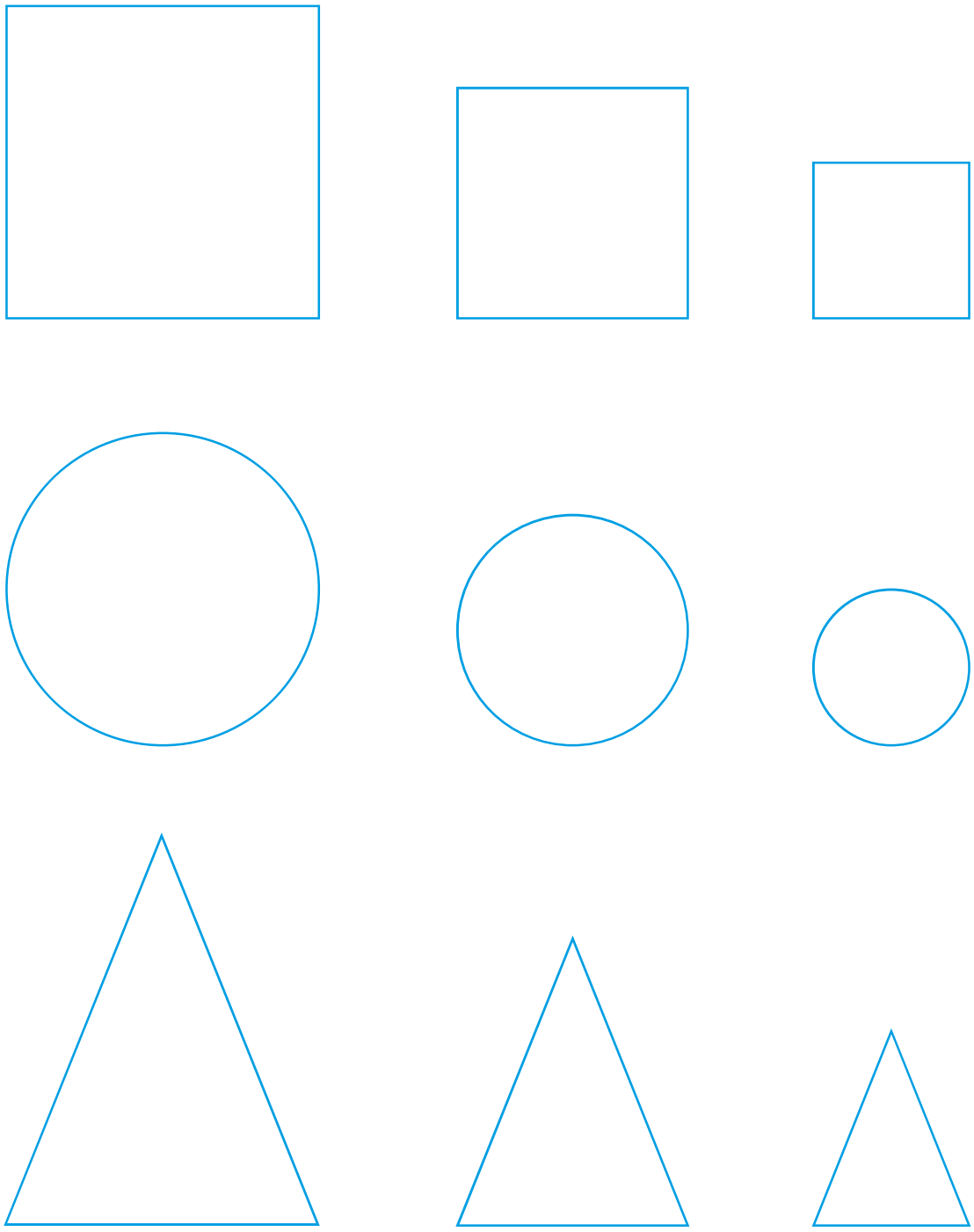
- Di seguito proponiamo alcune schede che potete fotocopiare e assemblare in un libricino, da distribuire ad alunni e alunne durante la fase di Accoglienza.
  In questo caso, il primo spazio è l'esempio, il secondo sarà compilato dal bambino/dalla bambina.

SCARABOCCHI



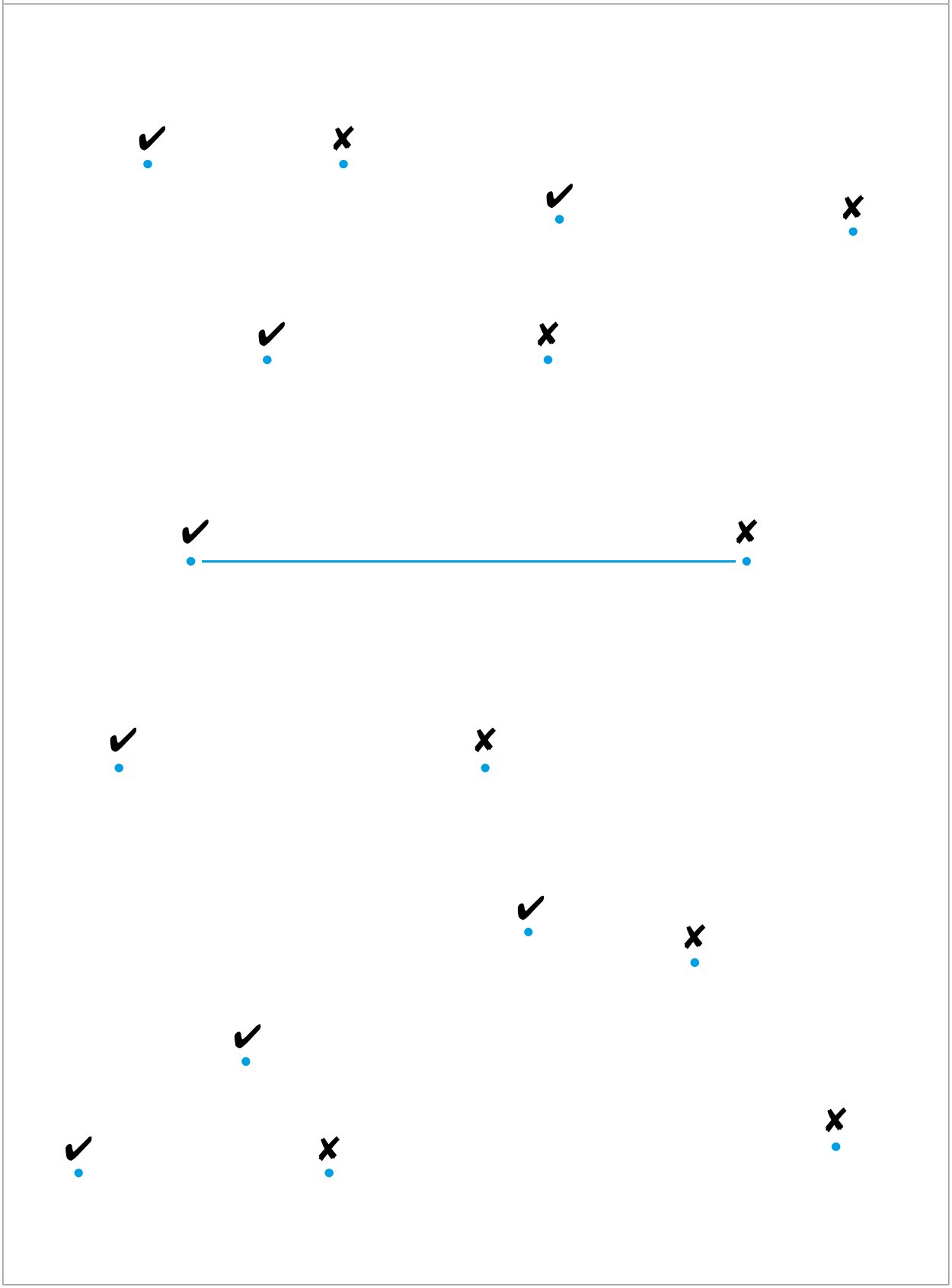
- L'alunno/a realizza lo scarabocchio dentro forme geometriche di varia grandezza.

SCARABOCCHIO CONTROLLATO



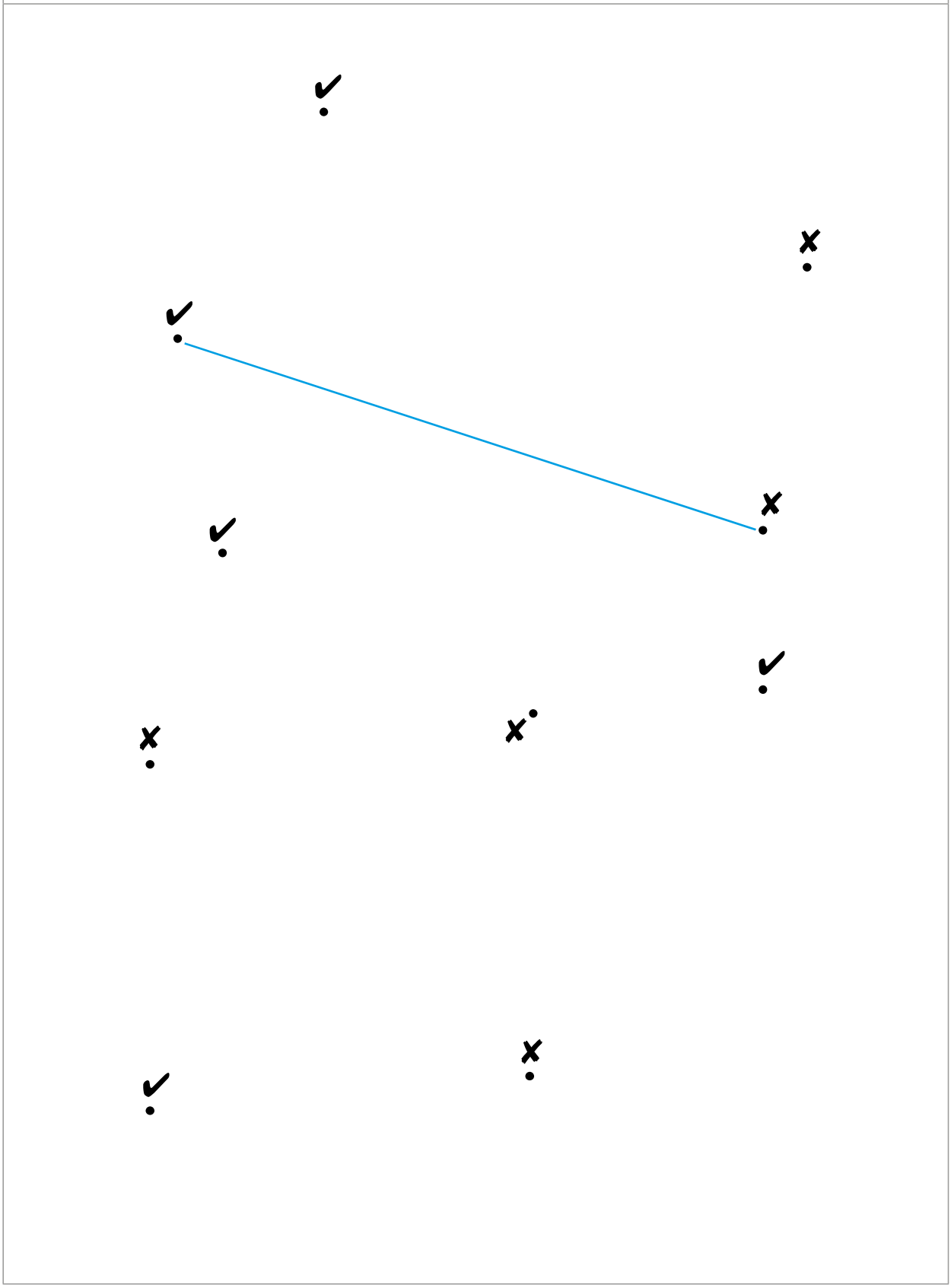
- L'alunno/a unisce due punti, partendo dal simbolo ✔ e finendo al simbolo ✘.

UNIRE DUE PUNTI



- L'alunno/a unisce il simbolo ✔ al simbolo ✘, passando per più punti.

UNIRE PIÙ PUNTI

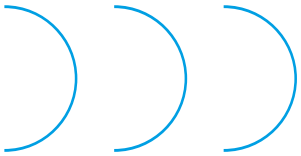


- L'alunno/a completa le sequenze indicate.

LE LINEE

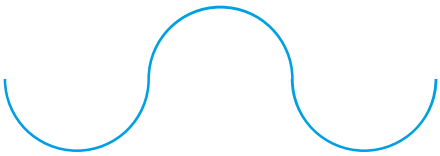
- L'alunno/a completa le sequenze indicate.

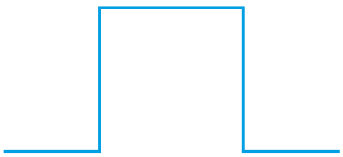
LE CURVE

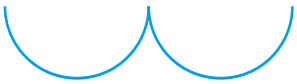


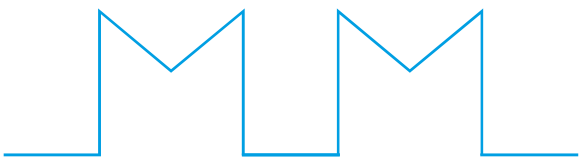
- L'alunno/a completa le sequenze indicate.

LE LINEE CONTINUE









- L'alunno/a completa le sequenze indicate.

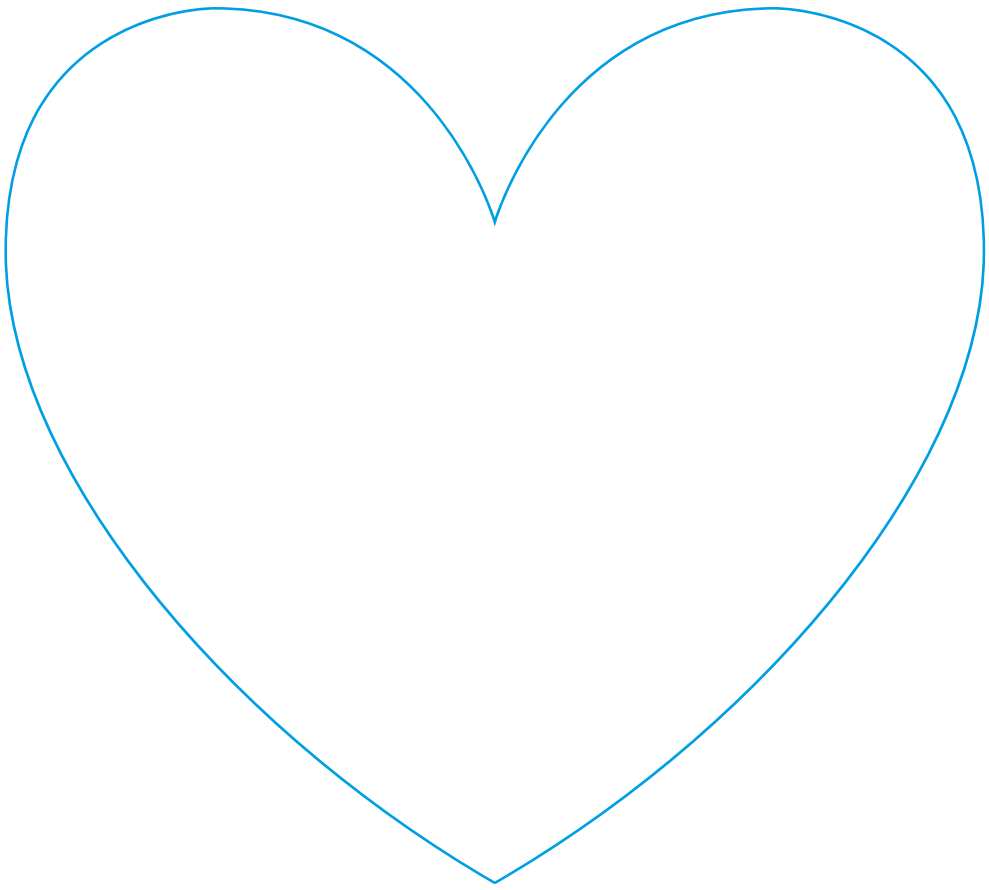
L'ALFABETO

A	A	A	A	A	A	A
E	E	E	E	E	E	E
I	I	I	I	I	I	I
F	F	F	F	F	F	F
L	L	L	L	L	L	L
M	M	M	M	M	M	M
N	N	N	N	N	N	N
T	T	T	T	T	T	T
V	V	V	V	V	V	V
Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z

B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D
G	G	G	G	G	G	G
H	H	H	H	H	H	H
O	O	O	O	O	O	O
P	P	P	P	P	P	P
Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q
R	R	R	R	R	R	R
S	S	S	S	S	S	S
U	U	U	U	U	U	U

- L'alunno/a completa le sequenze indicate.

I NUMERI						
1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9

- Lasciamo libero l'alunno/a di compilare questa pagina come preferisce.

QUESTO SPAZIO È TUTTO PER TE!